



**Výroční zpráva
2025/2026**

Č.j.: 0860/2026/ZSBW

V Berouně dne: 29. 9. 2026

Zpracovala: Mgr. Eva Drbalová, ředitelka školy

Na úvod výroční zprávy za školní rok 2025/2026 přikládám citaci z našich webových stránek zswagnerka.cz. Takový popis by nemohl být sepsán bez historie a „jména“, které si Wagnerka stále nese.

Chcete vědět, jaká je Wagnerka?

Wagnerka je školou, kde si každý najde to, co ho baví, zajímá a co by stálo zato dál v životě rozvíjet. Jednoduše řečeno, snaží se děti připravit na další směřování v životě. Nic jednoduchého to jistě není.

Wagnerka se tváří jako starší usedlá dáma, ale její duch je otevřený, mladý a zábavný.

Wagnerka by nás prostě a jednoduše „chtěla bavit“. Tím se rozumí mít možnost poznávat nové věci a učit se vše, co můžeme v životě potřebovat. Kdo ale ví, co bude v životě potřebovat? Každého zajímá něco úplně jiného a svůj život si představuje podle svého. Někdo naopak představu o tom, kam by chtěl v životě směřovat, zatím ještě nemá a v tom mu chce Wagnerka pomoci.

Wagnerka se snaží být školou bezpečnou, vlnnou a příjemnou, která je pro děti druhým domovem, místem, kde tráví velkou část svého dne.

Wagnerka je poměrně velkou berounskou školou, přesto se v ní všichni navzájem znají. To přispívá k příjemnému a bezpečnému prostředí.

Wagnerka se snaží rozvíjet individuální potřeby každého žáka tím, že poskytuje výchovné a preventivní poradenství, podporu dětem se specifickými poruchami učení, s prospěchovými a výchovnými problémy. Úzce spolupracuje s rodiči a odbornými pracovišti.

Wagnerka za pomoci zřizovatele, města Berouna, modernizuje vnitřní prostory, své technické zázemí a celý areál školy.

Wagnerka je srdeční záležitost, vychovala a nasměrovala na další životní dráhu řadu dnes již dospělých a úspěšných lidí. Někteří se dokonce vracejí jako její pedagogové nebo jako rodiče dalších generací žáků. Tak přesně taková je Wagnerka.

Základní údaje o škole

Rozhodnutí č.j. 30 430/04-21 zařazuje školu podle § 13a odst. 2 a § 13b a odst. 3 a odst. 9 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů s účinností od 1. 9. 2005 pod názvem:

Základní škola Beroun, Wagnerovo náměstí 458

Identifikátor zařízení: 600 043 037

Adresa: Wagnerovo náměstí 458, 266 01 Beroun 2

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 709 750 01

Zřizovatel: **Město Beroun**

Právní forma: obec

IČO: 00 233 129

Adresa: Husovo náměstí 68, 266 43 Beroun 1

Škola sdružuje: 1. Základní škola

kapacita: 810 žáků

IZO: 002 050 633

2. Školní družina

kapacita: 270 žáků

IZO: 113 100 043

Naše škola Wagnerka staví vzdělávání na zásadách rovného přístupu ke všem žákům a zohledňuje jejich individuální potřeby a rozvojový potenciál. Usilujeme o všestrannou výchovu založenou na vědeckém poznání, hodnotách humanity, demokracie a vlastenectví. Vedle rozumového rozvoje klade škola důraz na mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu. Naším primárním cílem je připravit žáky k úspěšnému navazujícímu studiu a k odpovědnému uplatnění v praktickém i osobním životě.

Celý kolektiv Wagnerky ve školním roce 2025/2026 usilovně pracoval na nastavení hodnot a definici vize naší školy tak, aby vše rezonovalo s hlavní myšlenkou naší školy, s mottem naší školy: **„Na Wagnerce záleží na každém!“**

Škola je úplnou základní školou a nachází se na Wagnerově náměstí, nedaleko centra města. Je dobře dostupná MHD i autobusovými spoji z okolních obcí. Sídlí v budově bývalého Reálného gymnásia. Hlavní budova byla postavena v letech 1913 - 1914. V roce 1997 přibyla přístavba školy, ve které je umístěn 1. stupeň ZŠ (8 tříd, učebna AJ, počítačová učebna a školní družina). V areálu školy jsou dále dvě vily, které jsou v současné době využívány jako školní družina, kuchyně a nyní volný byt pro školníka, o který škola usiluje pro rekolaudaci na nové prostory školní družiny. Dále má škola k dispozici hřiště s umělým povrchem, hokejbalové hřiště s umělým povrchem a asfaltové hřiště. Škola využívá dvě tělocvičny. Školní jídelna je v přízemí hlavní budovy. Obědy zajišťuje firma Primirest. Výuka probíhá v kmenových a v odborných učebnách (fyzika, 2x počítačová učebna, přírodopis, školní dílna, keramická dílna, kuchyňka). V minulých letech byl na školním dvoře postaven venkovní altán, který je hojně využíván k venkovním aktivitám a projektové výuce. Za přístavbou /budovou 1. stupně se nachází velký dětský herní prvek, který je využíván školní družinou i žáky během dopolední přestávky.

Školní rok 2025/2026 jsme opět zahájili trochu „stavebně“. V posledních dnech hlavních prázdnin byla dokončena rozsáhlá rekonstrukce chlapeckých toalet v 1. a 2. patře hlavní budovy a dále pokračovala rekonstrukce školní družiny v přízemí vilky. Úspěšná kolaudace tohoto projektu proběhla na konci listopadu a žáci tak dostali plně a moderně vybavenou školní družinu „k Mikuláši“. Při všech renovacích je kladen důraz na úsporu financí za dodávky elektřiny i plynu.

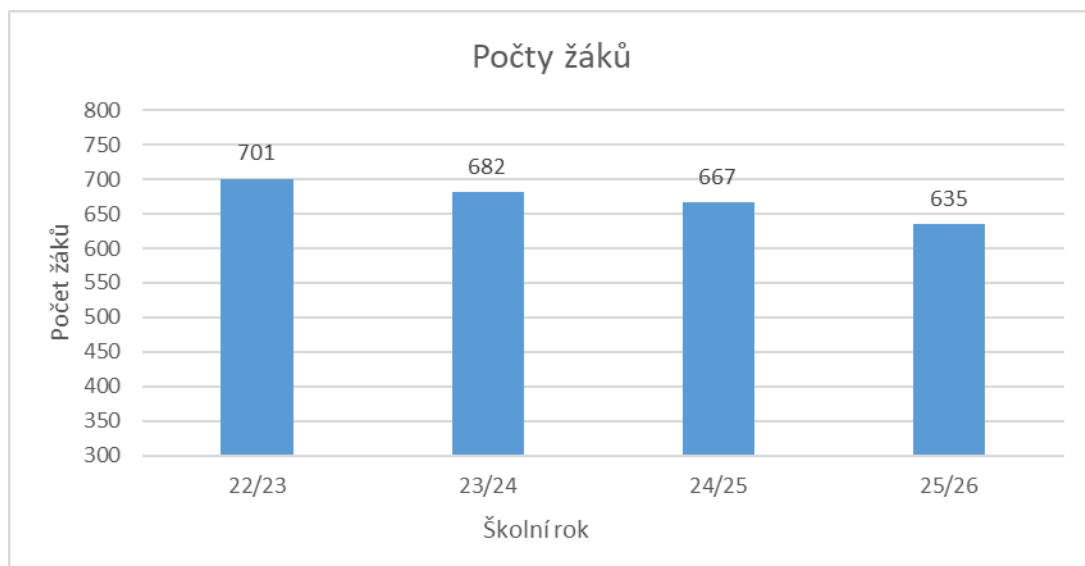
Již v září roku 2022 začala spolupráce se zřizovatelem na téma realizace nového pláště hlavní budovy a 31. srpna 2026 bylo opravdu postaveno první lešení pro realizaci nového pláště hlavní budovy. Tento projekt bude realizován za provozu školy ve školním roce 2026/2027. Projekt „fasáda“ zajišťuje odbor majetku a investic města Beroun.

Ředitelka školy se pravidelně účastnila zasedání školské rady. Připomínky a podněty řešila aktuálně se zástupci zřizovatele a rodičů ve spolupráci se zástupci pedagogů. Pravidelně se setkávala také se zástupci zřizovatele, při kterých se diskutovalo o možnostech řešení aktuálních provozních situací ve škole, plánování investičních akcí. V rámci pedagogického sboru jsme zavedli tzv. Happy hours, intervizní setkání jehož cílem je poskytnutí bezpečného prostoru pro sdílení emocí, stresu a náročných situací, zlepšení psychické pohody, odolnosti a duševního zdraví při práci, zvyšování odborné úrovně, dovedností a kvality odváděné práce, posílení kolegiality, komunikace a vztahů v pracovním kolektivu.

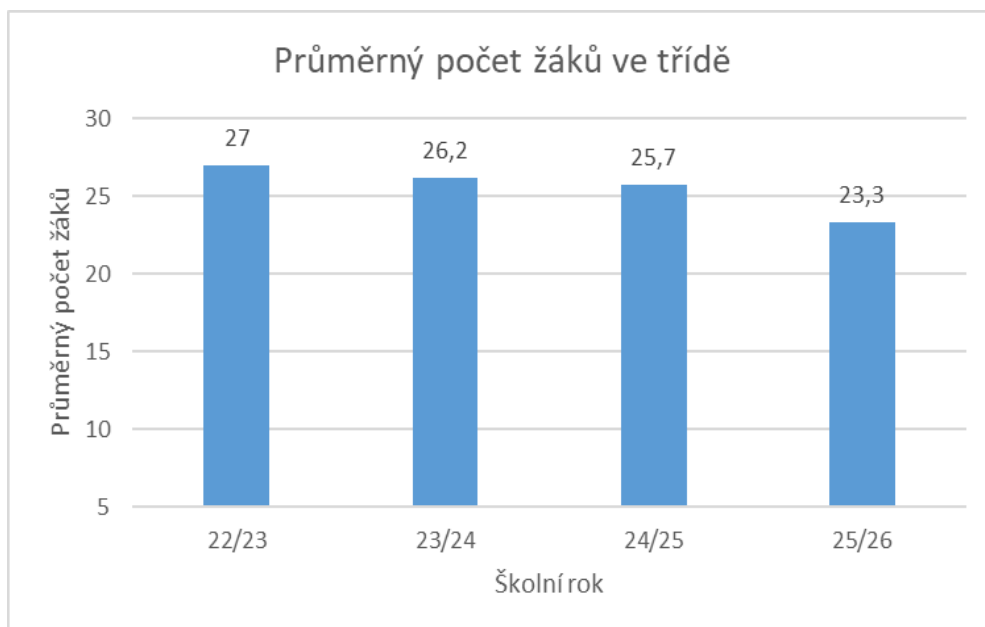
Jako každý školní rok jsme definovali mnoho příležitostí pro rozvoj naší školy a jejího potenciálu. Jedním z projektů, který bychom rádi realizovali, je zbudování hygienického zařízení na atletickém hřišti. Tím by bylo hřiště jistě atraktivnější k pronájmu a škola by tak mohla získat další finanční prostředky pro svůj rozvoj. Dále bychom rádi usilovali o získání „bytu školníka“ ve vilce, kde by mohl vzniknout nový velmi funkční prostor pro školní družinu.

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo školu 638 žáků (graf č. 1). Průměrný počet žáků ve třídách byl 23,6 žáků (graf č. 2). Škola měla devět ročníků a dělila se na první a druhý stupeň. První stupeň byl tvořen prvním až pátým ročníkem vždy po třech třídách (A, B, C). Druhý stupeň šestým až devátým ročníkem a taktéž po třech třídách (A, B, C) v ročníku. Vyučování probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní školy – Cesta II.

Graf č. 1

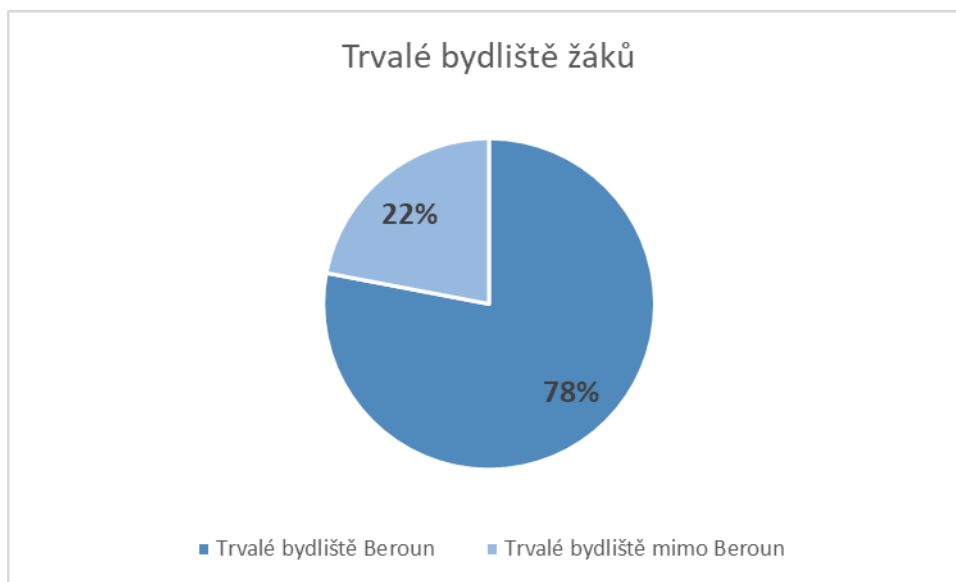


Graf č. 2

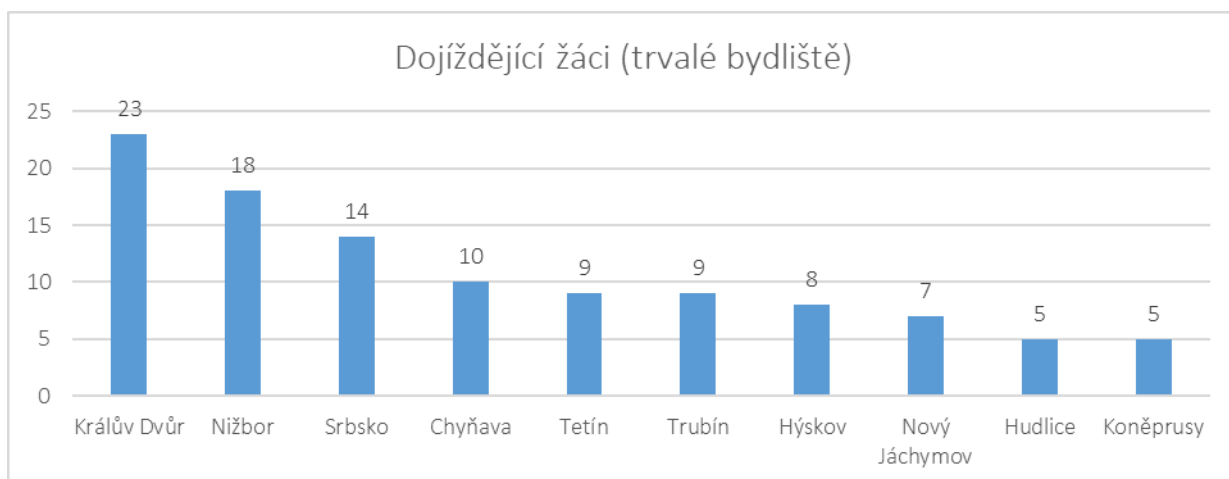


Trvalé bydliště v Berouně mělo 498 žáků (tj. 78 % žáků školy – graf č. 3). Mimo Beroun mělo trvalé bydliště 137 žáků, z tohoto počtu mají někteří žáci přechodné bydliště v Berouně. Celkově se zvýšil počet žáků žijících v Berouně. Nejvíce žáků dojíždělo z níže uvedených deseti obcí (graf č. 4).

Graf č. 3



Graf č. 4



Vykázáno bylo 82 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho byli 3 nadaní žáci. Ve škole se vzdělávalo 44 žáků s cizí státní příslušností. Žáků plnících školní docházku dle § 38 a §41 školského zákona bylo sedm.

Na chodu školy se podíleli žáci prostřednictvím žákovské rady, která se scházela minimálně 1x měsíčně. Žákovská rada pořádá mnoho akcí, na nichž mají členové funkci organizátorů. Předsedou žákovské rady pro školní rok 2025/2026 byla zvolena Julie Havránková, žákyně 9. A.

Kontakty:

Datová schránka: adxmjpn

skola@zswagnerka.cz

Ostatní kontakty na www.zswagnerka.cz

Údaje o školské radě:

Školská rada příspěvkové organizace Základní škola Beroun, Wagnerovo náměstí byla podle § 167 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon) zřízena k 1. 12. 2005.

Od 12. 7. 2024 do 11. 7. 2027 pracuje školská rada ve složení:

Členové školské rady za pedagogické pracovníky:	Mgr. Zdeněk Liehne Mgr. Ivana Jozífková
Členové školské rady za zřizovatele:	David Minařík Iva Pecharová
Členové školské rady za zákonné zástupce žáků:	Lenka Železná Mgr. Tomáš Petříček

Personální zabezpečení činnosti školy**Pracovníci školy pro školní rok 2025/2026****Třídní učitelé**

	Třída	třídní učitel
	I.A	Mgr. Jitka Dopiráková
	I.B	Mgr. Věra Šaldová
	I.C	Mgr. Iveta Jonášová
	II.A	Mgr. Iveta Kováčková
	II.B	Mgr. Alice Cibarová
	II.C	Mgr. Radmila Kratochvílová (MD), od března 2026 Mgr. Bc. Radek Dlouhý
	III.A	Mgr. Vendula Chmelíková
	III.B	Mgr. Daniela Šínová
	III.C	Mgr. Edita Kleinová
	IV.A	Mgr. Renáta Šlajerová Botheová
	IV.B	Mgr. Michaela Bendová
	IV.C	Mgr. Barbora Jordáková
	V.A	Mgr. Jana Rýdlová
	V.B	Tereza Hrbková
	V.C	Jana Hasmanová
	VI.A	Mgr. Barbora Svobodová
	VI.B	Bc. Dagmar Škabradová
	VI.C	Bc. Marie Mrázková
	VII.A	Mgr. Marie Štembergová
	VII.B	Mgr. Zdeněk Liehne
	VII.C	Mgr. Kateřina Schröpferová

VIII.A	Mgr. Lukáš Pařízek
VIII.B	Mgr. Ivana Jozífková
VIII.C	Michaela Pancnerová
IX.A	Mgr. Zaida Jarišová
IX.B	Mgr. Lenka Končelová
IX.C	Mgr. Miroslava Růžičková

Vyučující bez třídnictví

Mgr. Ivana Benediktová
 Mgr. Eva Drbalová
 Ing. et Bc. Kateřina Fojtů Vlková
 Bc. Michal Horák
 Mgr. Dana Horáková
 Mgr. Věra Hudáčková Barochová
 Mgr. Martin Jordák
 Ivana Luňáková
 Ing. Vladimír Pospíšil
 Mgr. Pavla Rambousková
 Mgr. Tereza Radabolski
 Srpová Kateřina
 Mgr. Blanka Stejskalová
 Ing. arch. Helena Sváčková Urbánková
 Šavlová Barbora DiS.
 Mgr. Juliana Vildová
 Veselá Ivana

Asistenti pedagoga

Hana Hlaváčková
 Hana Laňová
 Stanislava Kafková
 Milena Kohoutová
 Klára Löffelmannová
 Jana Nováková
 Irena Pavlásková
 Milena Slámová
 Šárka Tomášová
 Mgr. Iveta Tomášková
 Ing. Lucie Veisová

Ostatní pracovníci školy

Renata Šťastná	hospodářka
Stanislav Šenfluk	školník, topič
Lenka Čepová	uklízečka
Lenka Knoppová	uklízečka
Naděžda Paštyková	uklízečka
Hana Proňková	uklízečka

Marie Rajmonová
Lucie Kozlová
Ivan Kakač

uklízečka
uklízečka
správce školního hřiště

Vedení školy

Mgr. Blanka Stejskalová
Mgr. Dana Horáková
Mgr. Eva Drbalová

zástupce pro I. stupeň
zástupce pro II. stupeň
ředitelka školy

Poradci a metodici

Mgr. Jitka Dopiráková
Mgr. Tereza Radabolski
Mgr. Martin Jordák
Mgr. Dana Horáková
Mgr. Eva Drbalová
Bc. Michal Horák
Mgr. Jitka Dopiráková
Mgr. Alice Cibarová
Mgr. Pavel Kroy

výchovný poradce pro 1. -5. roč.
výchovný poradce pro 6. -9. roč
výchovný poradce pro volbu povolání
environmentální poradce
školní metodik prevence
metodik informačních technologií
školní speciální pedagog
sociální pedagog
sdílený školní psycholog

Školní družina

IZO: 113 100 043

Školní družinu navštěvovalo 207 žáků a měla devět oddělení. Provoz: od 6:30 do 7:45 hodin (ranní družina) a od 11:40 do 17:00 hodin (odpolední družina)

Simona Čermáková
Ivana Veselá
Karolína Kvasilová
Hana Laňová
Šárka Tomášová
Irena Pavlásková
Kateřina Srpová
Barbora Šavlová, DiS.
Klára Löffelmannová

1. oddělení
2. oddělení
3. oddělení
4. oddělení
5. oddělení
6. oddělení
7. oddělení, vedoucí vychovatelka
8. oddělení
9. oddělení

Údaje o zápisu k povinné školní docházce a přijetí žáků na střední školy

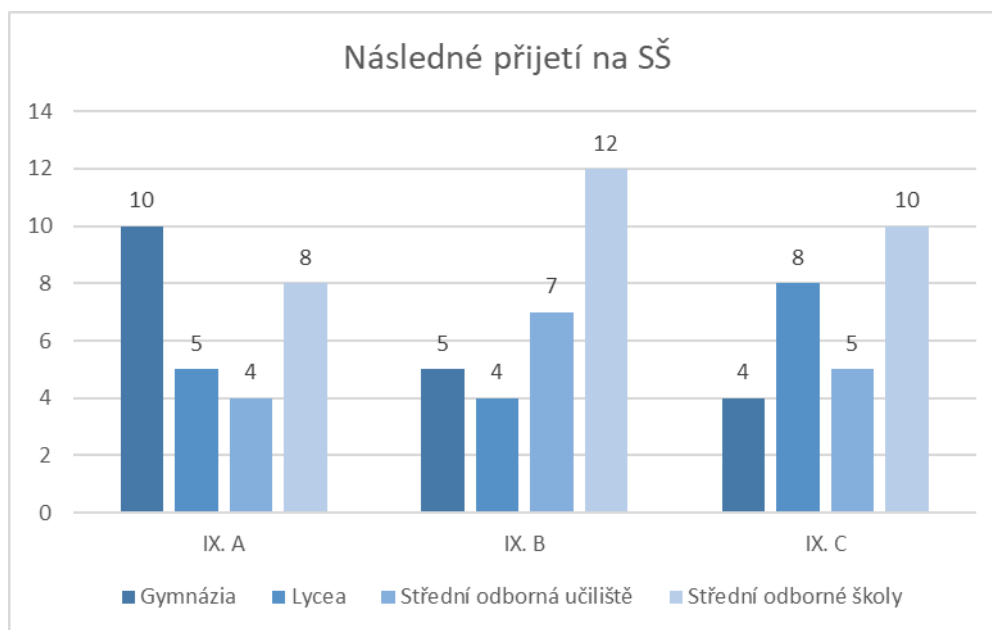
Do prvního ročníku pro školní rok 2025/2026 nastoupilo 53 žáků a byli rozděleni do tří tříd. Zápis do prvního ročníku pro školní rok 2026/2027 proběhl 16. a 17. ledna 2026. Celkem bylo zapsáno 72 žáků. 26 dětí bylo nepřijatých z důvodu nesplněných kritérií uveřejněných na webu školy. Odklad povinné školní docházky byl povolen na základě žádostí rodičů doložených odborným vyšetřením 7 žákům.

Základní školní docházku v 9. ročníku ukončilo 83 žáků (graf č. 5). Do maturitních oborů bylo přijato celkem 67 žáků, z toho 19 na gymnázia. Ke studiu na šestiletém gymnáziu byl přijat jeden žák ze 7. ročníku a na osmiletá gymnázia byli přijati 4 žáci z 5. ročníku.

Počet žáků přijatých na jednotlivé typy škol

Typ školy	IX. A	IX. B	IX. C
Gymnázia	10	5	4
Lycea	5	4	8
Střední odborná učiliště	4	7	5
Střední odborné školy	8	12	10

Graf č. 5





NÁZEV ŠKOLY : Základní škola

KRAJ: Středočeský

PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA

IZO : izo_002050633

ADRESA: Wagnerovo nám. 458, Beroun, 26601

ORP: Beroun

2026

	POČET PŘIHLÁŠENÝCH ŽÁKŮ	PŘIHLÁŽÍCÍ		POČET NEPŘIHLÁŽENÝCH ŽÁKŮ	ČESKÝ JAZYK - LEPŠÍ VÝSLEDEK				MATEMATIKA - LEPŠÍ VÝSLEDEK				
		POČET	PODÍL (%)		KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR			
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	ČR	133 655	125 174	93,7		8 481	93 786	50,0	56,7		94 680	50,0	43,9
	KRAJ	18 513	17 265	93,3		1 248	13 699	51,3	57,7		13 755	52,9	46,1
	ORP	885	819	92,5		66	686	56,8	61,6		688	55,2	48,1
	ŠKOLA	90	87	96,7		3	79	61,2	65,1		79	61,0	52,7
UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNAZIA	ČR	19 176	9 091	47,4		10 085	18 720	50,0	50,4		18 774	50,0	49,6
	KRAJ	3 042	1 188	39,1		1 854	2 969	50,8	51,0		2 975	51,6	50,9
	ORP	154	52	33,8		102	151	54,9	53,5		152	53,2	51,9
	ŠKOLA	16	3	18,8		13	15	58,1	55,5		16	46,0	46,3
UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNAZIA	ČR	6 841	2 394	35,0		4 447	6 707	50,0	50,0		6 731	50,0	45,6
	KRAJ	526	122	23,2		404	510	51,5	50,8		510	52,2	47,4
	ORP	20	6	30,0		14	18	56,0	54,6		18	42,7	42,2
	ŠKOLA	2	1	50,0		1	1	68,0	58,0		1	61,0	50,0

VYSVĚTLIVKY

PRŮMĚRNÝ % SKÓR : průměrný dosažený počet bodů z testu z maximálního dosažitelného počtu bodů, vyjádřeno v %

PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ : percentilové umístění vyjadřuje, jaký podíl žáků dosáhl nižšího nebo stejného výsledku jako konkrétní žák. Průměrné percentilové umístění je aritmetickým průměrem individuálních percentilových umístění jednotlivých žáků.

Symbol zelené šipky znamená, že škola je v úlo zastali nad republikovým průměrem (nad hodnotou 50), naopak symbol červené šipky vyjadřuje školní průměr pod republikovým průměrem (50)

Údaje o vzdělávání žáků

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 14. 9. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A.1.B.1.C.2.A.2.B.2.C.3.A.3.B.3.C.4.A.4.B.4.C.5.A.5.B.5.C.6.A.6.B.6.C.7.A.7.B.7.C.8.A.8.B.8.C.9.A.9.B.9.C

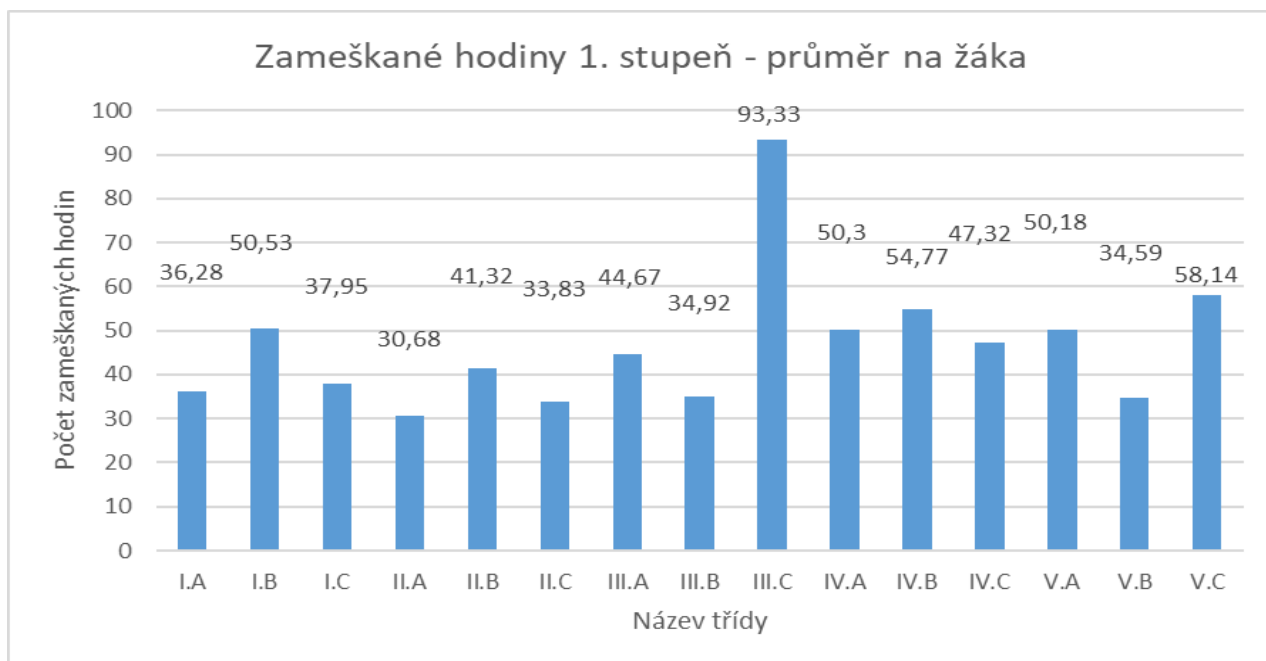
Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	S	U		
Chv Chování	630	1	1	-	-	-	-	632	1.005
ČJ Český jazyk a literatura	303	235	78	21	-	1	-	637	1.713
AJ Anglický jazyk	398	151	51	30	2	-	-	632	1.555
PRV Prvouka	184	10	1	-	-	1	-	195	1.062
VL Vlastivěda	61	54	17	1	-	-	-	133	1.684
VO Výchova k občanství	268	30	5	2	-	-	-	305	1.151
VZ Výchova ke zdraví	128	9	3	-	-	-	-	140	1.107
D Dějepis	157	103	41	5	1	-	-	307	1.664
Z Zeměpis	144	103	51	8	-	-	-	306	1.748
M Matematika	341	173	81	32	3	2	-	630	1.703
NJ Německý jazyk	65	65	46	19	2	-	-	197	2.127
P Přírodopis	125	123	48	9	-	-	-	305	1.807
PŘ Přírodověda	74	43	14	-	-	-	-	131	1.542
RJ Ruský jazyk	2	5	-	-	-	-	-	7	1.714
ŠPJ Španělský jazyk	36	5	2	-	-	-	-	43	1.209
F Fyzika	145	91	54	14	1	-	-	305	1.803
Ch Chemie	81	74	12	3	-	-	-	170	1.629
INF Informatika	387	29	15	5	-	-	-	436	1.170
HV Hudební výchova	619	12	1	-	-	-	-	632	1.022
VV Výtvarná výchova	617	13	2	-	-	-	-	632	1.027
PČ Pracovní činnosti	218	7	2	-	1	-	-	228	1.066
PČi Praktické činnosti	326	1	-	-	-	-	-	327	1.003
TV Tělesná výchova	622	2	1	1	-	-	6	626	1.011

Celkový průměrný prospěch		1.393
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	450
	prospěl	185
	neprospěl	3
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	41911	65.691
neomluvených	65	0.102

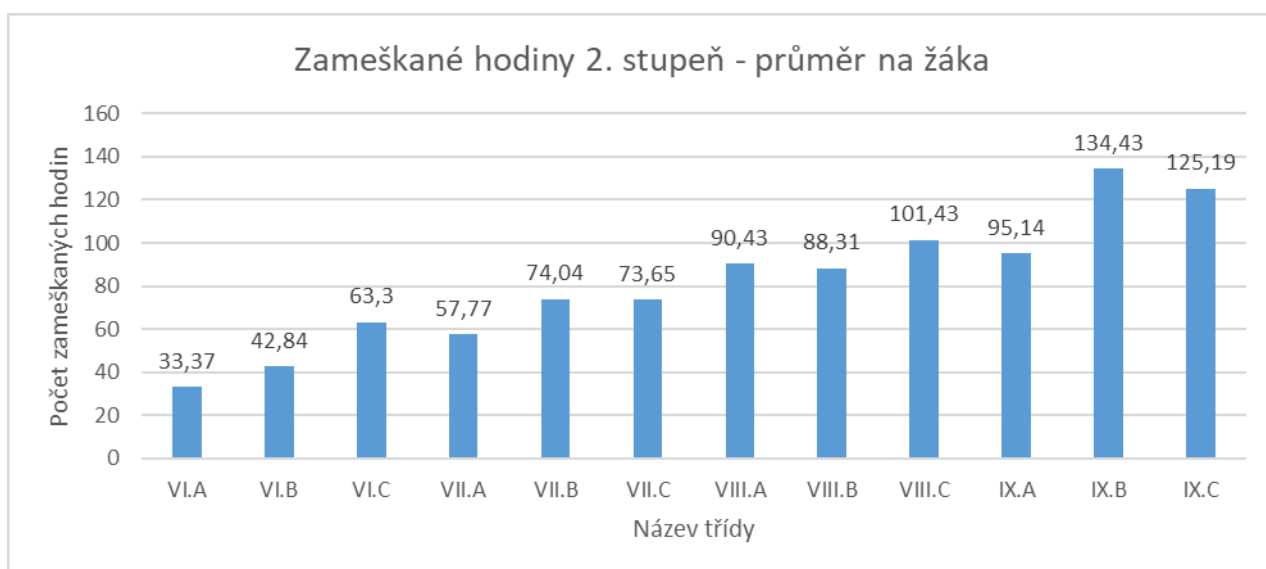
Graf č. 6

Zameškané hodiny za 2. pololetí 2025/2026 - 1. stupeň - průměr na žáka



Graf č. 7

Zameškané hodiny za 2. pololetí 2025/2026 - 2. stupeň - průměr na žáka



Srovnávací testy

Srovnávací testy realizuje naše škola od roku 2024/2025. Tyto testy jsou zařazeny do 5., 7. a 9. ročníku a jsou jimi ověřovány znalosti a získané kompetence za uplynulý/absolvovaný ročník. Tedy v 5. ročníku za 4. ročník, v 7. ročníku za 6. ročník a v 9. ročníku za 8. ročník. Srovnávací testy se realizují vždy na podzim daného školního roku, v předmětech matematika, český jazyk a anglický jazyk.

Srovnávací testy nám nabízejí objektivní pohled na úroveň vědomostí. Mezi jejich hlavní přínosy patří:

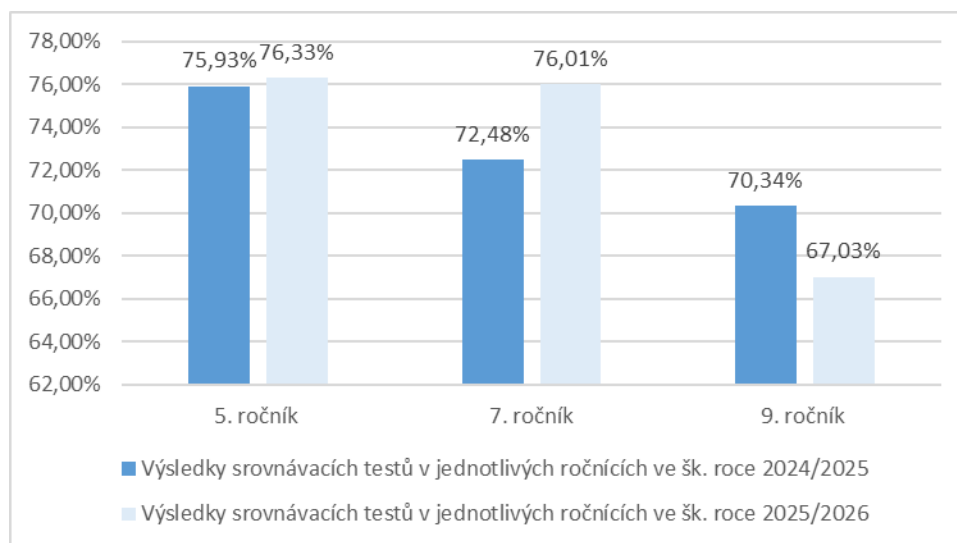
- nestranné měření pokroku: Poskytují objektivní zpětnou vazbu bez vlivu osobního hodnocení učitele a ukazují, jak si žáci stojí v porovnání s ostatními ročníky.
- odhalení silných a slabých stránek: Pomáhají včas identifikovat mezery v učivu u jednotlivců i celých tříd, což umožňuje učitelům upravit výuku a lépe se zaměřit na problematické oblasti.
- příprava na přijímací zkoušky: Učí žáky pracovat pod časovým tlakem, zvládat stres z testování a seznamují je s formátem otázek, se kterým se setkají při přechodu na střední či vysokou školu.
- podklad pro rozvoj školy: Vedení školy získává cenná data o kvalitě výuky v různých předmětech, podle kterých může plánovat další vzdělávání učitelů nebo úpravu školního vzdělávacího programu.

Pravidelné testování v 5., 7. a 9. ročníku má velmi dobrou logiku, protože přesně mapuje klíčové uzlové body základního vzdělávání:

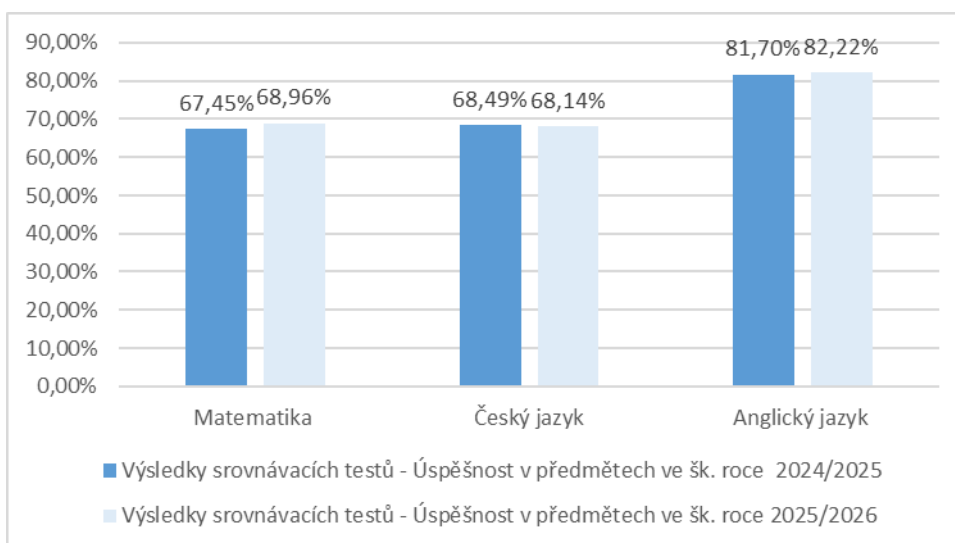
- 5. ročník: Zachycuje závěr 1. stupně. Výsledky ukážou, jak žáci zvládli základní gramatiku, počítání a čtenářskou gramotnost, a zároveň slouží jako dobrá příprava pro ty, kteří se hlásí na osmiletá gymnázia.
- 7. ročník: Funguje jako ideální „mezičas“. Učitelé i žáci uvidí, jak zvládají přechod na druhý stupeň a náročnější látku. Zbyde tak dostatek času (celý 8. a začátek 9. ročníku) na případné doplnění mezer.
- 9. ročník: Představuje finální prověrku před přijímacími zkouškami a odchodem na střední školy. Pomáhá žákům odhadnout vlastní šance a včas vyladit strategii pro řešení testů.

Díky tomuto časovému odstupu dokáže škola sledovat tzv. přidanou hodnotu — tedy jaký pokrok konkrétní žák nebo celá třída během let udělali, nikoliv jen jednorázový momentální stav.

Graf č. 6



Graf č. 9



Dlouhodobě naši žáci vykazují velmi dobrých znalostí především v anglickém jazyce.

Snímek školy pro školní rok 2025/2026 - Školní poradenské pracoviště

Název školy	ZŠ Beroun, Wagnerovo náměstí 458	
Počet žáků	638	
	Jméno pracovníka Kontakt (tel., mail)	Konzultační hodiny /kdy
Koordinátor spol. vzdělávání	1.stupeň – 311 623 315 Mgr. Jitka Dopiráková j.dopirakova@zswagnerka.cz 2. stupeň – tradabolski@zswagnerka.cz Mgr. Tereza Radabolski	Út a čt po předchozí dohodě
Projektový pracovník (pokud je na škole)	X	
Školní poradenské pracoviště (pokud je na škole zřízeno)	Školní psycholog: 702 071 370 Mgr. Pavel Kroy, Speciální pedagog: 311 623 315 Mgr. Jitka Dopiráková Sociální pedagog: Mgr. Alice Cibarová Preventista: Mgr.Eva Drbalová Kariérové poradenství: Mgr. Martin Jordák	Po: 9:00 – 13:30 Po: po předchozí domluvě

Metody výuky /ŠVP Nabídka cizích jazyků / jaké	ŠVP CESTA II, od 1. 9. 2021 AJ, NJ, ŠJ		
Počet integrovaných žáků	1. stupeň 28 žáků, 2. stupeň 46 žáků		
	ve které třídě	počet	Úvazky Sdílený AP/ samostatně k žákovi
Asistenti pedagoga	1.A 2.C 3.B 3.C 4.C 5.B 6.B 6.C 7.B 7.C	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	20 h Asistent pedagoga 20 h Asistent pedagoga 25,5 h Asistent pedagoga, sdílený 20 h Asistent pedagoga 20 h Asistent pedagoga, sdílený 20 h Asistent pedagoga 20 h Asistent pedagoga, sdílený 20 h Asistent pedagoga 30 h Asistent pedagoga, sdílený 25,5 h Asistent pedagoga, sdílený
Předměty spec.-pedag. péče/ reedukace (forma a frekvence)	Předmět speciálně pedagogické péče – 1, 2 vyučovací hodiny týdně, v současné době se jí účastní 7 žáků ve 6 skupinách		
	Kdo ve škole vykonává (jméno)	Reedukaci vykonává speciální pedagog nebo pedagog proškolený v reedukaci: ano/ne	
Zajištění spec.-pedag. péče	Mgr. Jitka Dopiráková	ano	

Speciální učebnice a pomůcky dle Vyhlášky č. 27/2015 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných – příloha č. 1, část B.	
Kompenzační pomůcky:	Název:
- manipulační pomůcky pro podporu pozornosti (např. mačkácí míček); - úprava prac. prostř. – zarážky proti houpání; - pomůcky pro relaxaci (koberec, overball aj.)	
Speciální učebnice a pomůcky:	Název:
- didaktické a manipulační pomůcky; - přehledy učiva; - pracovní sešity pro nácvik pozornosti, paměti; - spec. didakt. (manipulační) pomůcky pro výuku matematiky, čtení a psaní (čtecí záložka, čtecí okénko, podložka pro psaní, bzučák, matem. hranoly atp.); - spec. pomůcky pro vyvození a upevnění úchopu; - pomůcky pro rozvoj hrubé a jemné motoriky; - pomůcky/prac. sešity pro rozvoj percepce; - spec. učebnice pro výuku čtení, matematiky; - speciálně upravené sešity; - upravené prac. listy (např. zvýraznění klíčových slov atp.); - spec. učebnice a pomůcky pro podporu vzdělávání z důvodu mimoř. nadání – rozšiřující a obohacující učebnice; - jiné spec. učebnice a pomůcky	Z. Michalová: <i>Pozornost; Shody a rozdíly; Základy čtení I,II.; Čáry máry I, II.</i> J. Bednářová: <i>Zrakové vnímání; Čtení s porozuměním a hry s jazykem; Psaní s hraním; Číselná řada do 100; Číselná řada do 1 000</i> Treuová: <i>PS pro nápravu SPU</i> Novák: <i>Čtenářské tabulky I,II</i> Kuchařová: <i>Příklady pro SP- 3. a 4. ročník</i> Zelinková: <i>Cvičení pro dyslektiky 1. – 5. díl</i> Emmerlingová: <i>Když dětem nejde čtení 1,2,3</i> Pavučina- <i>Vyjmenovaná slova</i> Slezáková: <i>Mluv se mnou</i> Mudrák: <i>Nadané děti a jejich rozvoj</i> Bzučáky Měkčidla Trojhranné násadky Logico
Softwarové vybavení:	Název:
- výukový software (včetně programů pro reedukaci); - odb. programy pro potřebu mimoř. nadaných žáků (podpora sběru a zpracování odborných dat atp.)	PC programy fy GEMIS k českému jazyku, fy TERASOFT k výuce M, ČJ, AJ, NJ, Z, FY
IT vybavení:	Název:
- tablet, notebook, flash disk, dotykový monitor; - licence pro online přístup k databázím odb. publikací atp.	počítačové učebny, přenosné učebny (tablety, notebook)

Evaluace školního poradenského pracoviště za školní rok 2025/2026

Školní poradenské pracoviště tvořili externě sdílený psycholog, výchovné poradkyně pro 1. a 2. stupeň, kariérní poradce, metodik prevence, speciální pedagožka a sociální pedagožka. Konzultace probíhaly s vyučujícími, žáky a jejich zákonnými zástupci.

Spolupráce probíhala také mezi školním poradenským pracovištěm a pedagogicko - psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, úřadem práce a OSPODEM.

ŠPP vytváří s pedagogy individuální vzdělávací plány a nastavuje funkční pedagogická opatření dle individuálních potřeb žáka a podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo SPC, aktuálně během školního roku. V květnu jsou podpůrná opatření vyhodnocována a konzultována s pedagogicko - psychologickou poradnou nebo SPC.

Hlavním cílem ŠPP je začlenit žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a rozvíjet žáky nadané. U nadaných žáků jsme se snažili o individuální práci, zaměřenou především na oblast, která byla doporučena poradnou. Někteří nadaní žáci navštěvovali výuku ve vyšších ročnících. Vše jsme pravidelně konzultovali se zákonnými zástupci. Pracovali jsme na vybudování příznivého sociálního klimatu pro začlenění dětí z odlišných sociálních a kulturních prostředí. Na základě konkrétních doporučení jsme individuálně pracovali s dětmi podle nastavených podpůrných opatření. Ta se naplňovala na 1. stupni formou předmětu speciálně pedagogické péče, na 2. stupni pak formou individuálních intervencí a individuální práci sociální pedagožky.

ŠPP úzce spolupracuje s jednotlivými pedagogy a poskytuje metodickou podporu. V případě potřeby poskytuje oporu i dětem, které nemají doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo SPC a nastavuje pedagogická opatření 1. stupně v podobě plánu pedagogické podpory. V případě akutních problémů úzce spolupracuje ŠPP s metodickou prevencí, kdy poskytuje včasnou intervenci u jednotlivců i třídních kolektivů. I nadále poskytuje oporu žákům s odlišným mateřským jazykem.

Školní poradenské pracoviště se metodicky podílí na práci asistentek pedagoga, koordinuje vytváření náplně jejich práce a spoluprací s ostatními pedagogickými pracovníky. ŠPP pořádá pravidelné setkání asistentek pedagoga, výchovných poradkyň 1. a 2. stupně, metodika prevence a sociální pedagožky s vedením školy jednou měsíčně.

2. 7. 2026

Mgr. Tereza Radabolski, Mgr. Jitka Dopiráková

Evaluace školního preventivního programu za školní rok 2025/2026

Krátkodobé i střednědobé cíle našeho preventivního programu se nám podařilo naplnit a to především díky ukotvení ŠPP pracoviště, nastavení jasné struktury a pravidelného sdílení informací. Dlouhodobé cíle se výrazně posunuly k naplnění, díky spolupráci celého kolektivu Wagnerky došlo k jasnému nastavení vize a hodnot školy, které napomohou k vytvoření efektivního preventivního programu, na němž se bude podílet každý.

Škola i nadále používá licenci k programu na www.proskoly.cz, kam se mohou přihlásit nejen děti a učitelé, ale i rodiče. Program nabízí mnoho možností využití k procvičování učiva i dotazníkovému šetření. Tento portál/program má velkou databázi testů, kde najdete testy dynamické, motivující i hravé. Třídní učitelé využívají minimálně dvakrát ročně především sociometrické šetření, které pomáhá zmapovat nastavení klimatu ve třídě. Pedagogové mohou sledovat změny ve vztazích žáků a mohou tak efektivně reagovat na podněty, případně předejít konfliktním situacím. Ve školním roce 2025/2026 bylo na tomto portálu realizováno dotazníkové šetření pro rodiče - Klima školy. Dvakrát ročně (podzim, jaro) proběhla sociometrická šetření, která monitorovala dynamiku tříd a pomohla tak identifikovat žáky, kteří jsou spíše na okraji kolektivu. ŠPP okamžitě zahájilo metodickou práci s vyučujícími a společně se podařilo navrátit důvěru a respekt do tříd.

I nadále spolupracujeme s poradenským centrem při 2. ZŠ v Berouně. Využíváme sdíleného školního psychologa pana Mgr. Pavla Kroye. Školní psycholog pracuje podle potřeby buď s celou třídou, nebo individuálně s jednotlivými žáky. Spolupráce s ním je velkým přínosem pro naši práci a od školního roku 2026/2027 bude pan Kroy součástí našeho týmu.

Proběhlo mnoho besed, workshopů i zážitkové pedagogiky pro žáky 1. i 2. stupně. Tyto preventivní aktivity zajišťovaly například organizace: Člověk v tísni, Městská policie Beroun, Městské kulturní centrum Beroun, DDM Beroun, Mgr. Pavel Pavlík, SOFA, proskoly.cz, AVALONE. Témata byla zaměřena na prevenci patologických jevů, klima třídy, zdravotěvu - popáleniny, wellbeing, trestní a právní odpovědnost, finanční gramotnost, osobnostně sociální rozvoj, dopravní výchovu. Celý tým pedagogů prvního stupně byl proškolen organizací Society for All v oblasti prevence v programu „Nejsi na to sám“. Tento preventivní program citlivě seznamuje žáky prvního stupně ZŠ s tématy, která se mohou týkat ohrožení dětí – jako je rozvod, zanedbávání, násilí, chudoba nebo sebepoškozování. Hlavním cílem programu je podpořit děti v tom, aby dokázaly rozpoznat, že některé situace, které zažívají, nejsou v pořádku. Program dětem ukazuje, na koho se mohou ve svém okolí obrátit a kde hledat pomoc. Je navržen jako flexibilní a dlouhodobý – lze jej realizovat průběžně v rámci celého školního roku, nebo témata zařazovat v návaznosti na aktuální potřeby. Šesté ročníky prožily tzv. GOučko - Adaptační pobyt v Jizerských horách, který byl zaměřen na respekt, odpovědnost, bezpečí a celkově nastavení pravidel a hodnot skupiny. Žáci sedmého až devátého ročníku prošli prevencí na téma kyberbezpečnosti „Ověřuj-přemýšlej - sdílej zodpovědně“ od novináře CNN Prima News Jaroslava Brousila.

Prakticky ve všech vyučovacích předmětech, ale i při všech ostatních aktivitách (inovativní vzdělávání - OP JAK), se vyučující snažili působit na žáky tak, aby omezili rizikové chování žáků. Velkým přínosem ke zkvalitnění prevence na naší škole bylo zavedení tripartit (setkání v podobě učitel-rodič-žák).

Nejčastěji škola v průběhu roku řešila velkou absenci žáků a tento problém se dařilo komunikovat se zákonnými zástupci pouze částečně. V některých případech muselo ŠPP požádat o součinnost OSPOD. Dalšími jevy, které se objevily ve školním kolektivu či ve školní družině, byly různé potyčky mezi žáky, které se efektivně podařilo řešit. Dále jsme se setkali a aktivně řešili několik případů podezření na sebepoškozování. Tyto případy jsou nyní pod dohledem odborníků CDR. Podrobnější informace ke všem postupům při řešení patologických jevů jsou zaznamenány v zápisech z jednání se zákonnými zástupci, OSPOD, PČR a jsou řádně uloženy v ředitelně školy.

K zjištění zpětné vazby od našich žáků slouží schránka důvěry, kterou pravidelně kontrolujeme. Ve školním roce 2025/2026 se zde objevily dva vzkazy, které mířily ke konkrétním incidentům, které se podařilo vyřešit bez následku. Pro větší možnost anonymity škola zřídila i webovou schránku důvěry, kterou můžete najít jako QR kód na webu školy.

Dále pokračuje skvělá spolupráce s žákovskou radou. Žákovská rada si zvolila svého předsedu a scházela se minimálně jedenkrát měsíčně. Díky pravidelným setkáním se podařilo mnoho potenciálních problémů rozklíčovat a vyřešit okamžitě. Nejčastějším tématem bylo opět chování žáků na toaletách. Zástupci třídních samospráv se tak podíleli na komunikaci se svými vrstevníky, tak bylo využito peer efektu, který se ukázal jako celkem přínosný. S členy žákovské rady je v rámci prevence komunikováno i ohledně zlepšení prostředí ve škole, kdy se žáci přímo podílejí na zvelebení interiéru školy.

V rámci evaluace školního preventivního programu se nám tedy nejvíce osvědčila velmi otevřená komunikace s žáky i rodiči. Celý tým Wagnerky pracoval velmi intenzivně na definici a konkretizaci hodnot školy, nastavení vize a profilu absolventa. Tyto konkrétní a transparentní hodnoty budou prezentovány na tradiční komunitní akci „Jednou za čas“ - Až zítra zazvoní (31. 8. 2026), kde se schází rodiče, žáci i pracovníci školy v neformálním a uvolněném duchu, který přináší pozitivní energii do našeho velkého kolektivu, protože na Wagnerce záleží na každém.

V nastaveném preventivním programu budeme pokračovat a u krátkodobých cílů, budeme reagovat na aktuální podněty.

28. srpna 2026

Mgr. Eva Drbalová
ředitelka ZŠ a školní metodik prevence

Evaluace environmentální výchovy za školní rok 2025/2026

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta (EVVO) je na naší škole realizována jako průřezové téma napříč vyučovacími předměty. Její obsah je začleněn do tematických plánů jednotlivých ročníků v souladu s platným ŠVP. Hlavním cílem je rozšiřovat vědomosti žáků o životním prostředí a rozvíjet jejich praktické dovednosti v této oblasti.

EVVO je uskutečňována nejen během běžné výuky, ale také prostřednictvím exkurzí, projektových dnů a dalších aktivit mimo prostory školy.

V průběhu uplynulého školního roku byly naplňovány zejména následující cíle:

- Seznámit žáky se základními ekologickými pojmy a problematikou ochrany životního prostředí.
- Prohlubovat jejich znalosti z oblasti přírodních věd.
- Podporovat pozitivní vztah k přírodě a okolnímu prostředí.
- Vést žáky k péči o své okolí a k aktivnímu podílu na jeho zvelebování.
- Rozvíjet návyky související se sběrem a tříděním odpadu.
- Podporovat zdravý životní styl a správné stravovací návyky.

Také v tomto školním roce byla naše škola zapojena do recyklačního programu Recyklohraní, v jehož rámci se žáci podíleli především na sběru použitých baterií, drobného elektroodpadu a tonerových kazet. K ochraně životního prostředí přispívají rovněž pravidelným tříděním odpadu ve třídách i na chodbách školy, kde jsou k dispozici instalované nádoby na separovaný odpad. Pozornost jsme věnovali také úsporám elektrické energie a odpovědnému chování při jejím využívání. Rozšířili jsme oddechové zóny na chodbách.

V letošním roce žáci tvořili výtvarná díla do soutěže ministerstva zemědělství **"Chraň naše vody – buď vodní hrdinkou nebo hrdinou"**.

Významného úspěchu dosáhli naši žáci v soutěži pořádané u příležitosti Dne Země s názvem „Křivoklátskem po loveckých stezkách českých knížat a králů“, kde naše škola získala krásné 3. místo.

29. června 2026

Mgr. Dana Horáková

Evaluace školní družiny za školní rok 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 měla naše školní družina celkem 9 oddělení. Činnost jednotlivých oddělení vycházela ze Školního vzdělávacího programu školní družiny a byla přizpůsobována věku, potřebám a zájmům žáků. Cílem bylo nabídnout dětem pestrý a smysluplný program, který jim umožní nejen odpočívat po vyučování, ale také rozvíjet jejich schopnosti, dovednosti, tvořivost a vzájemné vztahy.

Zájmové vzdělávání plnilo funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, sociální, zdravotní i preventivní. Aktivita byly různorodé, vzájemně se prolínaly a navazovaly na sebe. Při jejich plánování jsme vycházeli především z ročních období, aktuálního počasí, významných dnů, svátků a konkrétních situací. Velký prostor byl věnován také spontánním činnostem a aktivitám vycházejícím z vlastního zájmu dětí.

Během školního roku se žáci věnovali výtvarným a pracovním činnostem, pohybovým a sportovním aktivitám, společenským a didaktickým hrám, četbě, hudebním a relaxačním činnostem. Pravidelně jsme zařazovali také vycházky a pobyt venku, při kterých děti pozorovaly změny v přírodě a rozvíjely svůj vztah k životnímu prostředí. Při společných aktivitách jsme podporovali spolupráci, komunikaci, vzájemnou pomoc, toleranci a respektování pravidel.

Důležitou součástí činnosti družiny byl také dostatek prostoru pro odpočinek a relaxaci po vyučování. Snažili jsme se vytvářet příjemné a bezpečné prostředí, ve kterém se děti mohou cítit dobře, načerpat nové síly a zároveň smysluplně využít svůj volný čas.

Jedním z hlavních cílů naší družiny je, aby byl pobyt dětí zajímavý, poučný, pestrý, ale především příjemný. Domníváme se, že se tento cíl dařilo naplňovat prostřednictvím zájmových, odpočinkových, rekreačních i spontánních činností.

V průběhu školního roku žáci:

- rozvíjeli svou tvořivost, fantazii a praktické dovednosti,
- účastnili se výtvarných, pracovních, sportovních a společenských aktivit,
- chodili na vycházky a trávili čas pobytem venku,
- poznávali přírodu a její proměny během jednotlivých ročních období,
- rozvíjeli schopnost spolupracovat a komunikovat s ostatními,
- upevňovali zásady slušného a bezpečného chování,
- měli dostatek prostoru pro odpočinek, relaxaci a volnou hru,
- zapojovali se do tematických aktivit spojených s významnými dny a svátky,
- posilovali kamarádské vztahy a vzájemnou ohleduplnost.

Během školního roku jsme zažili tyto akce:

- v září první ročníky tvořily a malovaly plátěnou tašku na převlečení
- celý rok, každý měsíc, navštěvovali Městské kino
- setkali se na hřišti s Policií ČR
- společně s vychovatelkami připravili program pro rodiče na „Vánoční“ a „Jarní“ Wagnerku
- absolvovali jsme Mikulášskou stezku
- před Vánocemi vyráběli adventní věnce a vánoční dekorace
- společně jsme psali dopis Ježíškovi

- děti si užívaly radovánky ve sněhu
- zdobení Vánočních družin
- zúčastnili se masopustního a čarodějnického průvodu městem
- vyráběli velikonoční dekorace
- ke Dni Země zorganizovali úklid v okolí školy a na oblíbených hřištích
- vyráběli dárky rodičům k jejich svátku a narozeninám
- děti si vyzkoušeli hodinu Atletiky
- uskutečnil se pyžamový den ve třídě i v ŠD
- zúčastnili se Sportovního dne mládeže
- dramatický, pěvecký a kroužek Zumby vystupoval v domově seniorů TGM
- dvakrát proběhla akce „Jednou za čas“ pro rodiče s dětmi - komunitní setkání

V odděleních, která navštěvovali žáci 1. a 2. ročníku, probíhala souvislá praxe studentek Střední pedagogické školy v Berouně, s níž úzce spolupracujeme již mnoho let.

V letošním školním roce vedly vychovatelky celkem 9 zájmových útvarů:

- sportovní kroužek – Klára Löffelmanová
- míčové hry – Barbora Šavlová
- zumba – Kateřina Srpová
- zpívání – Šárka Tomášová
- dramatický kroužek – Ivana Veselá
- kreativní kroužek – Karolína Kvasilová
- výtvarný kroužek – Hana Laňová
- vaření – Karolína Kvasilová

Všechny vychovatelky ve školní družině v rámci DVPP absolvovaly osobnostně rozvojový sebezkušenostní kurz s Mgr. Pavlem Rampasem.

V Berouně 31. 8. 2026

Kateřina Srpová
vedoucí vychovatelka ŠD

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo průběžně během školního roku. Škola je dlouhodobě zapojena do programů čtenářské gramotnosti. Pedagogové se zapojují do seminářů NPI a dalších organizací, které podporují rozvoj a zkvalitnění základního vzdělávání.

Pedagogičtí pracovníci sdílí své zkušenosti a poznatky z dalšího vzdělávání, vyhodnocují jeho efektivnost a při vzdělávání v osobnostně sociálním rozvoji využívají kritické myšlení a autoevaluaci.

titul	příjmení a jméno	název školení
Mgr.	Bendová Michaela	Formativní vzdělávání (Taktik) Finanční gramotnost Práce s jedincem s problémovým chováním Úvod do Safeguardingu Manabies_ matematika Preventivní program „Nejsi na to sám“ (SOFA)
Mgr.	Benediktová Ivana	Efektivní využití digitálních nástrojů nejen ve výuce cizího jazyka Revolu- ce ve třídě - jak AI mění vyučování cizích jazyků Rollenspiele - ein Weg zum Sprechen, der Spaß macht Differenzierten Unterricht gestalten - gemeinsam mit KI Anglizismen und Vereinfachungstendenzen (webinář) Metodicko-didaktický seminář - Příběhy a emoce - to se mi líbí
Mgr.	Cibarová Alice	Postupy a řešení náročného chování žáků - postupy a kazuistiky - <u>NPI</u> Práce s heterogenním kolektivem - NPI Hry a aktivity do hodin matematiky - Taktik Aktivity k rozvoji čtení a slovní zásoby pro 1. stupeň - <u>Taktik</u> Skoala: Jak na to. - Nadace České spořitelny Jak rozhybat hodiny Češtiny - <u>Taktik</u> Seberegulace a práce s emocemi pomocí hudby - <u>Hudebniště</u> Čtenářské dílny: cesta k radosti ze čtení - Taktik Webinář s barevnou matematikou - SPN Jak lépe učit češtinu ve 2. a 3. ročník - Hanami Práce s žákem s náročným chováním a IVYP (Jules a Jim) Preventivní program „Nejsi na to sám“ (SOFA) Použití AI ve výuce ZŠ úvod a praktika (Ing. Michal Špitálník) Vyjmenovaná slova hravě - Tvořivá škola
Mgr.	Dopiráková Jitka	Použití AI ve výuce ZŠ úvod a praktika (Ing. Michal Špitálník) Jak identifikovat ohrožené dítě Preventivní program „Nejsi na to sám“ (SOFA)
Mgr.	Drbalová Eva	Práce s žákem s náročným chováním a IVYP (Jules a Jim) Práce s žákem s náročným chováním a IVYP (Jules a Jim) Letní škola - Jak rozvíjet kulturu školy (Mozajka školy)

		Klíčové změny v RVP ZV - Jak zpracovat klíčové části ŠVP - učební plán, vzdělávací obsah předmětů, kulturu školy (NPI) Individuální program KOMPAS (NPI) Hospitace - součást řízení školy (NPI) Novely právních předpisů ve školství Použití AI ve výuce ZŠ úvod a praktika (Ing. Michal Špitálník) Jak na funkční školní poradenské pracoviště (NPI) První psychická pomoc aneb možnosti krizové intervence v kontextu třídy a školy (NPI) Zavádíme třídnické hodiny a jsme na začátku (Jules a Jim)
Ing. et Bc.	Fojtů Vlková Kateřina	Moderní výuka dalšího cizího jazyka na ZŠ Skoala: Jak na to? Použití AI ve výuce ZŠ úvod a praktika (Ing. Michal Špitálník) Kolegiální sdílení a podpora - Přírodopis v revidovaném RVP ZV Lektor implementace revize RVP ZV - Klíčové změny v RVP ZV Lektor implementace revize RVP ZV - Jak sestavit školní učební plán a formulovat vzdělávací obsah předmětů podle RVP ZV (2. část) Kolegiální sdílení a podpora - Lektor implementace revize RVP ZV - Klíčové změny v RVP ZV Návykové látky 2: Jak ve školním prostředí posilovat prevenci a chránit zdraví žáků, Návštěva škol spolupracujících na implementaci nového RVP, SCIO škola Velká Ohrada, Praha Kurz Zdravotník zotavovacích akcí, agentura ZDRSEM Mediace v cizích jazycích - různé přístupy k mediaci v reflexi hodnocení Kolegiální sdílení a podpora v rámci spolupráce s NPI (s Mgr. Pařízek, Jordák, Benediktová a Bc. Horák)
	Hasmanová Jana	Preventivní program „Nejsi na to sám“ (SOFA) Probíhající VŠ studium - 1. stupeň ZŠ
Bc.	Horák Michal	Studium k výkonu specializované činnosti – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií Digitální Zoom: Kybernetická bezpečnost školy Kolegiální sdílení a podpora v rámci spolupráce s NPI (s Mgr. Pařízek, Jordák, Benediktová a Bc. Horák)
Mgr.	Horáková Dana	Rozvoj digitálních kompetencí v přírodních vědách (NPI) Lexikon učení – Lucia Darsa – Učíme společně Proč a jak se revidovala chemie VVP ZV a jak ji pojmut (NPI) Inovativní výukové metody (NPI) Jak zapojovat žáka s OMJ do běžné výuky chemie (NPI) Cesta k motivaci a zodpovědnosti žáků - Lucia Darsa – Učíme společně Vysvědčení levou zadní - Lucia Darsa – Učíme společně Chemie, která baví – aktivity pro teoretickou i laboratorní výuku pro ZŠ a víceletá gymnázia – vzdělávací institut LETEC, Praha Práce s žákem s náročným chováním a IVYP (Jules a Jim)
	Hrbková Tereza	Použití AI ve výuce ZŠ úvod a praktika (Ing. Michal Špitálník) Probíhající VŠ studium - speciální pedagogika Syndrom vyhoření aneb cesta ven z vyčerpání Preventivní program „Nejsi na to sám“ (SOFA)

		Classroom activities that really work Digitální wellbeing - Jak budovat zdravé návyky u dětí i dospělých na sociálních sítích a v online prostředí
Mgr.	Hudáčková-Barochová Věra	Školení MAP: Tipy, které fungují (ČJ)
Mgr.	Chmelíková Vendula	Webinář Vize školy Čtení v dnešní době a jak pro něj děti zapálit Úvod do světa interaktivity pro 1.stupeň (Taktik) Preventivní program „Nejsi na to sám“ (SOFA) Se slabikářem a čítankou (SPN) Aktivity v angličtině (Taktik) Zvyšování psychické odolnosti u dětí a adolescentů (seminář Knihovna Beroun)
Mgr.	Jonášová Iveta	Použití AI ve výuce ZŠ úvod a praktika (Ing. Michal Špitálník) Odstartujte svoji třídu/ socio - emoční učení - Mgr. Kateřina Palová Ph. D Výtvarné hry pro školy a školky - Radka Rubešová 6 kroků k podpoře vztahů ve Vaší třídě - Mgr. Kateřina Palová Ph. D. Aktivity k rozvoji čtení a slovní zásoby pro 1. stupeň - Mgr. Jitka Vyplašilová Hry a aktivity do hodin matematiky - Mgr. Michal Štefan KOALA : Jak na to - Dagmar Biersaková Se slabikářem a čítankou (SPN) Preventivní program „Nejsi na to sám“ (SOFA) Hry a tipy do výuky mluvnice (Taktik) Práce s žákem s náročným chováním a IVYP (Jules a Jim) Brain breaks a hry do výuky pro každého Getting students speaking Kolegiální sdílení a podpora - Motivace žáků k mluvení v cizím jazyce a formativní hodnocení Classroom activities that really work Jak si užít hodinu angličtiny s pubertáky Kolegiální sdílení a podpora - Využití technologií a AI ve výuce cizích jazyk Návykové látky 2: Jak ve školním prostředí posilovat prevenci a chránit zdraví žáků Kolegiální sdílení a podpora - Wellbeing /třídní klima Teaching English in an Upper-Primary Inclusive Classroom Kolegiální sdílení a podpora v rámci spolupráce s NPI (s Mgr. Pařízek, Jordák, Benediktová a Bc. Horák)
Mgr.	Jordáková Barbora	Dialektická behaviorální terapie - MěÚ Beroun Kyberšikana - knihovna Beroun seminář Projektové vyučování, příprava na projektovou olympiádu "Ukaž, co dokážeš" Matematika jinak: procvičování a kritické myšlení (TakTik) Poradenské dovednosti ve školním prostředí perspektivou individuální psychologie - webinář MANSIO webinář TakTik Hry a aktivity do hodin matematiky Preventivní program „Nejsi na to sám“ (SOFA)

		Webinář finanční gramotnost SKOALA webinář TakTik Rychlé aktivity do ČJ s okamžitým efektem Použití AI ve výuce ZŠ úvod a praktika (Ing. Michal Špitálník) Práce s žákem s náročným chováním a IVÝP (Jules a Jim) Mansio - Psychoterapie a poradenství dětí - Adlerovský přístup Preventivní program „Nejsi na to sám“ (SOFA)
Mgr.	Jozífková Ivana	Fitness pro mozek - trénink koncentrace Návykové látky 2 - Jak ve školním prostředí posilovat prevenci a chránit zdraví žáků – Ámos akademie ve spolupráci s Policií ČR Odborný panel Role a kompetence školské rady v kontextu novely školského zákona Práce s žákem s náročným chováním a IVÝP (Jules a Jim)
Mgr.	Kleinová Edita	Tipy, které fungují (český jazyk) - Knihovna Beroun Preventivní program „Nejsi na to sám“ (SOFA) Se slabikářem a čítankou (SPN)
Mgr.	Končelová Lenka	Hry do hodin matematiky (TakTik) Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním? (NPI) Kolegiální sdílení a podpora - Implementace revidovaného RVP do ŠVP – výchova ke zdraví Finanční gramotnost (Skoala)
Mgr.	Kováčová Iveta	Jak si užít hodinu AJ s pubertálníky (vydavatelství Taktik) Kolegiální sdílení a podpora se spolupracujícími pedagogy v rámci síťování: spolupráce při rozvoji učících se skupin Nové trendy ve výuce ČJ- Káva s vůní ČJ – MAP Beroun Hry do hodin matematiky (TakTik) Párové čtení (TakTik) Praktické využití formativního přístupu ve výuce na 1. stupni Preventivní program „Nejsi na to sám“ (SOFA) Práce s žákem s náročným chováním a IVÝP (Jules a Jim) Návykové látky 2: Jak ve školním prostředí posilovat prevenci a chránit zdraví žáků Webinář s barevnou matematikou - SPN Jak na to (SKOALA)
Mgr.	Kratochvílová Radmila	Preventivní program „Nejsi na to sám“ (SOFA)
Mgr.	Liehne Zdeněk	Třídní učitel - láska i hranice Implementace revidovaného RVP do ŠVP – výchova ke zdraví
	Luňáková Ivana	MAP IV - pracovní skupina podpory čtenářské gramotnosti Tipy pro učitele českého jazyka, které fungují - (MAP IV) 9+1 autentických materiálů do výuky cizího jazyka (NPI) AI ve výuce českého jazyka (NPI)
Bc.	Mrázková Marie	Tipy, které fungují (český jazyk) - Knihovna Beroun Probíhající VŠ studium
	Pancnerová Michaela	Kurz Zdravotník zotavovacích akcí, agentura ZDRSEM Třídní učitel - láska i hranice

		Implementace RVP-ZV - mediace v cizích jazycích Návykové látky 2: Jak ve školním prostředí posilovat prevenci a chránit zdraví žáků Práce s žákem s náročným chováním a IVÝP (Jules a Jim)
Mgr.	Pařízek Lukáš	Tělesná výchova v revidovaném RVP ZV Kolegiální sdílení a podpora - Využití technologií a AI ve výuce cizích jazyků Teaching English in an Upper-Primary Inclusive Classroom Bezstarostná jízda angličtinou pro nejmenší děti Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny I Kolegiální sdílení a podpora - Motivace žáků k mluvení v cizím jazyce a formativní hodnocení. Výchova ke zdraví a bezpečí v revidovaném RVP ZV. Brain breaks a hry do výuky pro každého. Implementace RVP ZV - Mediace v cizích jazycích - různé přístupy k mediaci v reflexi hodnocení Moderovaná diskuze k RVP - Skupinová konzultace - Klíčové kompetence a základní gramotnosti Návykové látky 2: Jak ve školním prostředí posilovat prevenci a chránit zdraví žáků Fitness pro mozek - trénink koncentrace Třídní učitel - láska i hranice
Mgr.	Radabolski Tereza	Dialektické behaviorální chování Práce s agresivním dítětem a poruchy chování Použití AI ve výuce ZŠ úvod a praktika (Ing. Michal Špitálník) Práce s žákem s náročným chováním a IVÝP (Jules a Jim) Letní škola - Jak rozvíjet kulturu školy (Mozajka školy)
Mgr.	Rambousková Pavla	Práce s emocemi u dětí s vývojovými traumaty Práce s žákem s náročným chováním a IVÝP (Jules a Jim) První pomoc
Mgr.	Růžičková Miroslava	Online centrum: AI v životě učitele (Elixír do škol) Dva dny s didaktikou matematiky (Elixír do škol) Nanotechnologie s experimenty (Elixír do škol) Video Tracker - využití videa ve výuce mechaniky (Elixír do škol) Nejžhavější sen pod Sluncem (využití jaderné fúze) (Elixír do škol) Online centrum: Vánoční kouzlení (Elixír do škol) Jednoduché elektrické obvody - vodivá plastelína (Elixír do škol) Exkurze na nejstarší funkční TOKAMAK na světě - GOLEM (Elixír do škol) Konkrétní využití umělé inteligence pro podporu učitele (Elixír do škol) Dozvuky mezinárodního festivalu Science on Stage 2026 (Elixír do škol) Návykové látky 2: Jak ve školním prostředí posilovat prevenci a chránit zdraví žáků
Mgr.	Rýdlová Jana	Jak na matematiku na 2. stupni ZŠ podle nového RVP (NPI) Projektová výuka (VIA Beroun) Práce s žákem s náročným chováním a IVÝP (Jules a Jim) Preventivní program „Nejsi na to sám“ (SOFA)

Mgr.	Schröpferová Kateřina	Použití AI ve výuce ZŠ úvod a praktika (Ing. Michal Špitálník)
Mgr.	Stejskalová Blanka	Jak na kreativní materiály pro jazykové hodiny Projektové vyučování (Projektová olympiáda) Lexikon učení (RVP ZV a kompetence, kritériální/ formativní/slovní hodnocení) Použití AI ve výuce ZŠ úvod a praktika (Ing. Michal Špitálník) Nová povinnost pro MŠ: formulář pro ZŠ (diagnostikování) 10 tipů jak učit děti AJ hravě a efektivně Aktuality ve školství (Lucie Darsa) Webinář pro kmenové školy - plnění PŠD podle §38 ŠZ Jak identifikovat ohrožené dítě Jak rozmluvit žáky v hodinách cizího jazyka Práce s žákem s náročným chováním a IVÝP (Jules a Jim) Role asistenta pedagoga při podpoře adaptace žáků 1.ročníku ZŠ Barevná dobrodružství do angličtiny pro 1. stupeň FH: cesta k motivaci a zodpovědnosti žáků Bezstarostná jízda angličtinou pro nejmenší děti Jak pracovat s konflikty mezi žáky (1.část) Emoce ve třídě: 5 častých chyb a jak jim předcházet Vysvědčení levou zadní - slovní hodnocení, ukázky z praxe Učení s Canvou na pohodu - čtyřměsíční vzdělávací program pro pedagogy
Ing. arch.	Sváčková Urbánková Helena	Negativní vliv digitálních technologií na lidský mozek Zvyšování psychické odolnosti dětí a adolescentů Co dělat, když se vaše dítě sebepoškozuje Jak moc nás ovlivňuje AI? - Petr Koubský Moderní technologie v matematice Mentální koučink v praxi (PhDr. Marian Jelínek)
Mgr.	Svobodová Barbora	Jak porozumět dospívajícím a přežít pubertu? Klíčové změny v RVP ZV - Jak zpracovat klíčové části ŠVP - učební plán, vzdělávací obsah předmětů, kulturu školy (NPI) Vneste pestrost do svých hodin dějepisu Třídní učitel láska i hranice Čtenářské dílny: cesta k radosti ze čtení Hravá čeština a literatura pro 2. stupeň Hry a tipy do výuky mluvnice Formativní hodnocení: cesta k motivaci a zodpovědnosti žáků Rychlé aktivity do ČJ s okamžitým efektem Jak se připravit na přípravy Umělá inteligence v pedagogické praxi Výchova ke zdraví a bezpečí v revidovaném RVP ZV
Mgr.	Šaldová Věra	Jak identifikovat ohrožené dítě

Mgr.	Šínová Daniela	Práce s žákem s náročným chováním a IVÝP (Jules a Jim)
		Preventivní program „Nejsi na to sám“ (SOFA)
		Použití AI ve výuce ZŠ úvod a praktika (Ing. Michal Špitálník)
		Projektová výuka (VIA Beroun)
		Nové trendy ve výuce ČJ- Káva s vůní ČJ – MAP Beroun
		Párové čtení (TakTik)
		Hry a aktivity do hodin matematiky - Taktik
Mgr.	Šlajerová Botheová Renáta	Jak rozhýbat hodiny Češtiny - <u>Taktik</u>
		Práce s žákem s náročným chováním a IVÝP (Jules a Jim)
		Preventivní program „Nejsi na to sám“ (SOFA)
		Preventivní program „Nejsi na to sám“ (SOFA)
		Projektová výuka (VIA Beroun)
		Kouzlo klíčových kompetencí
		Hry a aktivity do hodin matematiky - Taktik
Mgr.	Štembergová Marie	Aktuality ve školství (Lucie Darsa)
		Finanční gramotnost (Skoala)
		Kompetenční učení dle nového RVP
		Vysvědčení levou zadní - slovní hodnocení, ukázky z praxe
		Hravá matematika pro 2. stupeň
Mgr.	Vildová Juliana	Cesta k motivaci a odpovědnosti žáků
		Naučte se správně odpočívat
		Odborné semináře (Oxford a Klett)
		Preventivní program „Nejsi na to sám“ (SOFA)

Základní údaje o hospodaření školy v roce 2025

Položka	Rozpočet	Čerpání
Příspěvek na provoz celkem	6143203	6464448,30
Pořízení majetku		
Odpisy majetku		6003,15
El. energie		1017769
Voda		464652
Plyn		879482,98
Služby pen.ústavů, pojistné		32075
Audit		0
Náklady bazénu		67520
Ostatní provozní náklady		3996946,17
z toho: - opravy		890326,70
- nákup materiálu		603190,94
- drobný majetek		877492,48
- prádlo,oděvy, obuv		0
- knihy,uč.pom.,tisk		11457,50
- služby nevýr.povahy		1126575,78
- služby pošt		2125
- služby telekom.		37412,77
- pokuty,penále		0
- cestovné		0
- vedení agendy		358870
- program.vybavení		72693,1
- školení		0
- majetek do 3.000,-		16801,90
Ostatní výnosy	Příjem	Výdej
Školní družina	625440	119495,26
ostatní příjmy	550	0
mimořádná dotace - plavání	34480	34480
mimořádná dotace olympiáda Aj	22200	22200
mimořádná dotace - výhra	3000	3000
hospodářská činnost - pronájem prostor	306835	280097,08
doprava dům přírody	15000	12320

	OHS pří- spěvek	OHS Pod- lahová krytina	OHS Čiš- tění tera- co a schody	OHS Rekon- strukce sklad hyg. potřeb	OHS rekon- strukce ke- ram. dílna	OHS Vila ŠD	OHS Roz- šíření kontejner. stání	OHS WC Chlapci
Drobný majetek								
Materiál								
Sl,opravy,údržba	446424,16	210000	283541,06	508000	560000		28000	1200000
Ostatní služby	133575,84							
Investiční akce						800000		
Mzdy, zák. poj. odvody								
Náklady Celkem	580000	210000	283541,06	508000	560000	892079	28000	1200000
Tržby/dotace	580000	210000	680000	508000	560000	800000	35000	1200000

Hospodářský výsledek za rok 2025
přesunut do rezervního fondu

211 987,36,- Kč

V říjnu 2025 jsme poptávali firmu ohledně opravy školního hřiště - doběhová dráha. Byla předložena cenová nabídka, ale realizace se neuskutečnila vzhledem k počasí. Tyto finance bychom chtěli použít na opravu hřiště v průběhu roku 2026.

<u>Finanční prostředky - krajský úřad</u>	Skutečně čerpáno k 31. 12. 2025	Vráceno v průběhu roku na účet kraje	Skutečně použito k 31. 12. 2025
Neinvestiční dotace celkem	52148709		52148709
v tom:			
Přímé náklady na vzdělávání celkem	52100709		52100709
z toho: a) platy	37869501		37869501
b) OON	146400		146400
c) ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	14084808		14084808
Provázející učitel celkem			
z toho: a) platy	48000		48000
b) OON			
c) ostatní (pojistné + FKSP)			
<u>Finanční prostředky z fondu EU</u>			
OP JAK - od 1. 9. 2023	2511873,00		2507133

Vize školy

Wagnerka je škola, kde každý — žák, pedagog i rodič — nese odpovědnost za svůj díl společné cesty.

Stavíme na bezpečném prostředí a vzájemné důvěře, ve kterých se nikdo nebojí zeptat, zkoušet nové věci, přiznat chybu nebo požádat o pomoc — prostředí, ve kterém spolu otevřeně komunikujeme a můžeme se spolehnout jeden na druhého, a ve kterém se můžeme bezstarostně učit a rozvíjet svůj potenciál. V respektu k jedinečnosti každého člověka a ve skutečné spolupráci mezi školou, žákem a rodinou dáváme dětem pevné kořeny i odvahu jít vlastním směrem. Nechceme vychovávat premianty s výbornou klasifikací na vysvědčení — chceme, aby z našich žáků byli lidé, kteří se dokážou vědomě rozhodovat, nést důsledky svých kroků, nadchnout, mít chuť se vzdělávat a rozvíjet a najít své místo ve světě.

Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Škola vzdělávala své žáky dle školního vzdělávacího programu Cesta II. Školní vzdělávací program prošel již v minulosti rozsáhlou revizí a vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Informatiku a rozvoj digitálních gramotností jsme zařadili mezi klíčové kompetence. Od 1. 9. 2026 byl náš školní vzdělávací program Dodatkem č. 1 rozšířen o výuku španělského jazyka od 7. ročníku. Nyní tedy škola nabízí výuku španělského, německého a ruského jazyka jako volbu pro druhý cizí jazyk.

Ve vzdělávání škola klade důraz na naplňování těchto cílů: na respekt, toleranci, ohleduplnost k jiným lidem, k otevřené komunikaci, učí žáky aktivně rozvíjet, chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný. Dále se škola zaměřuje na osvojení strategie učení a motivaci pro celoživotní učení. ŠVP Cesta II se orientuje na všeobecné vzdělání zaměřené zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Cíle školního vzdělávacího programu škola ve školním roce 2025/2026 naplňovala. V tomto školním roce jsme se zaměřili na práci s formativním hodnocením, sebehodnocení a pomoc žákům dosáhnout svých individuálních vzdělávacích cílů, které souvisí s efektivnějším využíváním Strategie předcházení školní neúspěšnosti, což nám doporučila ČŠI, která navštívila školu 17. až 19. září 2025.

Pro zkvalitnění naší práce se celý tým Wagnerky zaměřil také na zpracování konkrétní vize a hodnot školy, které ve výroční zprávě za školní rok 2025/2026 také uvádím. Naše hodnoty pro nás nejsou jen slova na papíře, ale živé zásady, které by měly každodenně utvářet atmosféru v našich třídách. Budou nám pomáhat budovat prostředí založené na vzájemném respektu, otevřené komunikaci a důvěře mezi učiteli, žáky a rodiči. Díky těmto jasně definovaným hodnotám dokážeme děti nejen vzdělávat, ale také je vést k odpovědnosti a připravovat je na život v moderní společnosti.

Hodnoty školy

Odpovědnost

Naše škola, naše Wagnerka klade důraz na odpovědnost žáků, pedagogů i rodičů.

Odpovědnost žáků, pedagogů i rodičů se týká:

- svého vzdělávání a učení
- svého osobního rozvoje

- svého chování a jeho důsledků
- svých slov a dohod
- nápravy vlastního chování - namísto vyčkávaní, že problém vyřeší někdo jiný, nebo pouhé omluvy
- své volby a rozhodnutí - namísto čekání na pokyny
- zdravých vztahů a spolupráce s ostatními
- spolehlivosti vůči druhým

Žák se učí rozhodovat se a nést důsledky svých rozhodnutí. Ví, že chyba není konec, ale příležitost — pokud ji umí pojmenovat, napravit a poučit se z ní. Nespoléhá na to, že za něj problém vyřeší někdo jiný. Rozumí tomu, že svoboda a odpovědnost spolu úzce souvisí: čím větší důvěru a volnost dostává, tím větší odpovědnost přebírá.

Pedagog je odpovědný za kvalitu své práce, za vztahy ve třídě i v týmu školy a jde příkladem — přiznává chybu, jedná spolehlivě, čitelně a spravedlivě. Nabízí žákům možnosti volby v jasně vymezeném rámci, aby za svá rozhodnutí mohli převzít odpovědnost. Klade důraz na přirozené důsledky a smysluplnou zpětnou vazbu, ne na pozici moci, strach z trestu nebo honbu za odměnou.

Rodič je odpovědný za výchovu a spoluúčast na vzdělávání dítěte - nepředává zodpovědnost pouze škole, komunikuje včas a otevřeně a snaží se spolu se školou a dítětem najít dohodu i v náročných situacích.

Nepřejeme si, aby někdo svaloval vinu na druhé nebo na okolnosti, opakovaně nedodržoval dohody, nebo rezignoval na řešení slovy „stejně to nikam nevede“ nebo „mně je to jedno“ — a přehazoval tak svůj díl odpovědnosti na ostatní — každý dílek skládačky naší školy je důležitý.

Respekt

Na Wagnerce vycházíme z přesvědčení, že každý člověk má stejnou hodnotu, i když si nejsme rovní ve zkušenostech, schopnostech, názoru ani roli, kterou nejen ve škole máme. Respektovat druhého neznamena souhlasit se vším, co dělá nebo říká – znamená to jednat s ním slušně i tehdy, když spolu nesouhlasíme. Svoboda jednoho člověka končí tam, kde začíná svoboda druhého.

Respekt žáků, pedagogů i rodičů se týká:

- přijetí odlišnosti druhého člověka jako přirozené součásti naší komunity
- slušného jednání i ve chvíli, kdy spolu nesouhlasíme
- hranic druhých – moje svoboda končí tam, kde začíná svoboda někoho jiného
- vyslechnutí názoru druhého, i když s ním nesouhlasím, a vyjádření svého vlastního bez útoku, shopení, zesměšnění
- ohleduplnosti k jedinečnosti a potřebám každého člověka – každý prožívá ve stejné situaci něco jiného
- úcty k roli a zkušenosti druhého – žáka, pedagoga i rodiče
- podpory vztahu napříč školou.

Žák respektuje spolužáky i dospělé a vnímá odlišnost jako obohacení, ne jako problém nebo záminku k útokům a zesměšňování. Umí vyjádřit svůj názor slušně, i když s někým nesouhlasí, a hledá společná řešení a dohody místo konfliktů.

Pedagog respektuje jedinečnost každého žáka a volí k němu individuální přístup. Nejedná z pozice moci, ale jako partner v procesu učení a rozvoje. Zároveň respektuje rodiče jako ty, kdo své dítě dobře znají, a ve spolupráci s nimi se snaží dosáhnout společného cíle, aby dítě maximalizovalo svůj potenciál.

Rodič respektuje odbornost a zkušenost pedagoga, i když se v konkrétní věci nemusí shodovat. Vnímá školu jako partnera, ne jako protistranu, a respektuje hranice role rodiče, pedagoga i dítěte. Jakékoli obavy či problematické situace řeší se školou včas a s cílem je vyřešit.

Na Wagnerce je nepřijatelné, aby někdo druhého ponižoval, zesměšňoval, urážel nebo znevažoval, ani aby jednal arogantně nebo pohrdal názorem druhého. Boj považujeme za zbytečnou ztrátu energie nás všech a přejeme si zaměřit se na hledání společného řešení.

Bezpečí

Na Wagnerce je pro nás důležité fyzické i psychické bezpečí – tvoříme takové prostředí, kde se každý může zeptat, přiznat chybu (sobě i ostatním) i zkusit něco nového, aniž by to bylo později použito proti němu. Týmy i třídy, kde lidé otevřeně mluví o chybách a pochybnostech, se ve výsledku učí a fungují lépe než ty, kde se chyby ze strachu skrývají.

Bezpečí žáků, pedagogů i rodičů se týká:

- fyzické i psychické ochrany před ubližováním, agresí a šikanou
- jasných a důsledně dodržovaných pravidel, která mají svůj smysl
- prostoru zeptat se, zkusit něco nového a přiznat chybu nebo požádat o pomoc bez obav z výsměchu nebo trestu
- včasného a otevřeného řešení problémů, ne jejich přehlížení
- ochrany důstojnosti každého člověka ve škole
- podpory vztahu napříč školou.

Žák se nebojí zeptat, udělat chybu ani říct svůj názor. Ví, že za neúspěchem nepříjde zesměšnění, ale pomoc.

Pedagog vytváří bezpečné prostředí pro učení a rozvoj a jasně vymezuje hranice chování, které chrání důstojnost a dobré vztahy všech. Sám přiznává chybu a reaguje na chyby žáků jako na příležitost k učení a růstu, ne jako na provinění.

Rodič může důvěřovat škole, že dítě chrání a případné problémy (šikanu, konflikty) řeší otevřeně a včas, ne až když je pozdě. Škola potřebuje od rodičů včasné informování o potenciálně rizikových situacích, které se týkají kohokoli ze školy, ne jen jejich vlastních dětí, aby o nich škola věděla a mohla je řešit.

Na Wagnerce je nepřijatelné, aby ve škole docházelo k šikaně, agresí či násilí v jakékoli podobě, k záškoláctví, úmyslnému ohrožování sebe či druhých nebo k užívání návykových látek – a nechceme, aby se problémy přehlížely či bagatelizovaly, dokud není pozdě.

Důvěra

Důvěra dává prostor přiznat chybu a zkoušet nové věci bez obav z trestu nebo výsměchu. Je předpokladem otevřené komunikace i ochoty spolupracovat – bez důvěry se lidé přestávají ptát, přiznávat chyby a řeší věci „za zády“ místo napřímo.

Důvěra žáků, pedagogů i rodičů se týká:

- podpory vztahu napříč školou
- otevřené a jasné komunikace, i když jde o problém nebo chybu
- ochoty dát druhému šanci vysvětlit situaci dřív, než ho odsoudím
- spoléhání na kolegy a spolupráce v týmu, ne izolovaného řešení všeho sám

- podpory při zkoušení nových věcí, i s rizikem, že se to napoprvé nepovede
- přímé komunikace místo řešení sporů „za zády“.

Žák věří, že se může svěřit pedagogovi, že dostane pomoc a že jeho potíže nebude bagatelizována. Může zkoušet nové věci, i když se mu to nemusí povést napoprvé.

Pedagog důvěřuje kolegům v týmu, sdílí odpovědnost za řešení náročných situací i dlouhodobých cílů školy a nefunguje izolovaně „každý za sebe“. Zároveň důvěřuje rodičům jako těm, kdo dítě dobře znají, a radí se s nimi o další společné podpoře dítěte.

Rodič vnímá pedagoga jako partnera ve výchově, ne jako protivníka, a dává pedagogovi i dítěti důvěru a prostor a spolupracuje, aby pomohl maximalizovat potenciál vlastního dítěte.

Na Wagnerce je nepřijatelné, aby někdo lhal nebo zatajoval informace, řešil spory za zády druhého (přes stížnosti, drby a pomluvy) místo přímé komunikace, nebo byl podezřívavý a nedůvěřivý bez konkrétního důvodu.

Spolupráce

Spolupráce pro nás znamená, že žáci, pedagogové i rodiče táhnou za jeden provaz a společně hledají, co je pro dítě nejlepší. Čím více se rodina, škola a širší komunita vzájemně zapojují a sdílejí odpovědnost za vzdělávání a rozvoj dítěte, tím lépe se dítěti ve škole daří - z pohledu spokojenosti i vzdělávacího úspěchu.

Spolupráce žáků, pedagogů i rodičů se týká:

- vzájemné pomoci a ochoty nabídnout podporu, když ji někdo potřebuje
- sdílení relevantních nápadů a informací v týmu i mezi třídami
- hledání společného řešení místo hledání viníka a stavění se proti němu
- zapojení všech stran – dítěte, rodiny i školy – do řešení, ne rozhodování bez nich
- společné odpovědnosti za výsledek, i když se role liší.

Žák se učí spolupracovat ve skupině, pomáhat si a hledat společná řešení místo soupeření mezi sebou.

Pedagog si s kolegy navzájem pomáhá a sdílí zodpovědnost v týmu – nikdo nemusí zvládat všechno sám. Se školou a rodinou hledá společné řešení ve prospěch dítěte.

Rodič hledá se školou společné řešení ve prospěch dítěte, komunikuje otevřeně, včasné a jasně a spolupracuje jako partner, ne jako protistrana.

Na Wagnerce je nepřijatelné, aby někdo sabotoval směřování školy, týmovou práci, záměrně vyčleňoval druhé, odmítal pomoc nebo účast na společném úkolu, nebo řešil konflikt bez zapojení druhé strany.

Profil absolventa

Vedeme žáka k odpovědnosti, sebevědomí a respektu. Chceme, aby měl chuť se vzdělávat a rozvíjet, aby se dokázal vědomě rozhodovat a nést důsledky svých kroků, aby ho něco dokázalo nadchnout a aby dokázal kráčet s ostatními i sám po své cestě a najít své místo ve světě.

- Nese odpovědnost za sebe i za druhé – umí se rozhodnout, přijmout důsledky svého jednání a přijít s řešením, nejen s omluvou.
- Je spolehlivý – dodrží, co slíbí, a když nemůže, řekne to včas a otevřeně.
- Zná svou hodnotu a věří si – má zdravé sebevědomí, umí pojmenovat, v čem je dobrý, i v čem se potřebuje zlepšit.
- Myslí kriticky a umí si poradit s informacemi – dokáže je analyzovat, ověřit a použít v běžném životě.
- Respektuje druhé a jedná slušně – vnímá odlišnost jako obohacení a umí vyjádřit vlastní názor s respektem.
- Umí spolupracovat a komunikovat – dokáže fungovat ve skupině, nabídnout pomoc i o ni požádat.
- Zvládá překážky a neúspěch – ví, že pád není konec, dokáže se zvednout a zkusit to znovu.
- Je samostatný a zvědavý – umí si věci vyřídit sám, ale neváhá požádat o podporu, když ji potřebuje, a hledá vlastní cestu.
- Má chuť učit se dál – odnáší si ze školy touhu poznávat po celý život.

Náš absolvent je odpovědný, spolehlivý, sebevědomý, respektující — člověk, který umí myslet, spolupracovat a jít vlastní cestou.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Zahájení školního roku 2025/2026 proběhlo tradičním způsobem, tedy od 2. ročníku do 9. ročníku začali žáci nový školní rok se svými třídními učiteli ve svých kmenových třídách a žáci 1. ročníku zahájili svou školní docházku s rodiči, vedením školy a třídními učiteli na atletickém hřišti. Škola byla opět zapojena do programu „Trenéři do škol“ a dále pokračujeme v účasti na projektu Celé Česko čte dětem, kde žáci druhého stupně předčítají v prvních třídách, aby prvňáčky motivovali k četbě. V září 2025 proběhla opět snídane před školou. Od začátku školního roku jsme dětem nabízeli možnost se trochu více hýbat a tak každé první úterý v měsíci probíhala rozcvička, bohužel zájem žáků postupně upadal, až cvičil jen Mgr. Zdeněk Liehe. Neupadal však zájem o bruslení a plavání na prvním stupni, které naši žáci hojně navštěvují.

Žákům jsme nabídli mnoho exkurzí, výletů a principů zážitkové pedagogiky. Příkladem může být Akční Vyšehrad - venkovní vzdělávací aktivita. Program probíhal v angličtině a nabídl žákům dobrodružnou cestu plnou úkolů, her a hádank, které je provedly historii i legendami tohoto významného místa Prahy. Žáci pracovali v týmech, hledali správné odpovědi, řešili šifry a za každý splněný úkol získávali mince a diamanty pro svůj tým. Nechyběla ani trocha soutěživosti, smíchu a dobré nálady. Vyšehrad si díky programu prohlédli jinak, než byli zvyklí - aktivně, hravě a tentokrát i v angličtině. 9. ročníky navštívily Muzeum Jana Wericha, jeden z nejzajímavějších objektů na Kampě. Během workshopu jsme se seznámili s historickým kontextem tvorby Osvobozeného divadla, ale i s pozoruhodnou historií budovy muzea a osudy jejích obyvatel.

Ve školním roce 2025/2026 jsme se rozhodli zapojit do celostátní Projektové olympiády „Ukaž, co dokážeš“ a dne 21.1.2026 se u nás na Wagnerce konalo školní kolo. Porota zhlédla a hodnotila 11 projektů. Témata byla různorodá, rozhodování bylo velmi těžké, ale nakonec nejvíce zaujaly projekty Automobily, Vlaky a vítězný pohár si odnesly Medúzy. V termínu od 16. do 20. března 2026 se na naší škole odehrál St. Patrick's Week - chodili jsme oblečení v zeleném a v hodinách angličtiny pilně pracovali na kvízích, které byly v hlavní budově školy skoro na každém rohu. Žáci prvního stupně vyjžděli na divadelní představení, navštěvovali knihovnu, HZS, PČR i místní muzea a samozřejmě navštívili naučnou stezku Ostrý, kde se věnovali přírodovědě. Již tradičně navštívili ukázky výcviku psů.

Žáci šestého ročníku se zúčastnili dějepisného programu Starověký Řím. Program byl velice poutavý a výborně připravený žákyní 9. ročníku naší školy, Kristýnou Jarošovou. Mohli jsme si vyzkoušet oblečení, které nosili lidé v antickém Římě.

Prohlédli jsme si jejich zbraně a štíty. Více jsme se tak mohli vžít do jejich životů. Program byl názorný a zajímavější než běžné hodiny dějepisu. Dále se vypravili na exkurzi do Národní galerie v Praze, konkrétně do Veletržního paláce. Během exkurze si prohlédli jednu část výstavy, seznámili se s historií budovy a především absolvovali dvouhodinový program s lektorkou. Program nesl název Báseň ve smyčce a byl zaměřený na život a tvorbu Jiřího Koláře. Během programu se dozvěděli zajímavosti o tomto umělci, o složité době totality, která jeho život i tvorbu velmi ovlivnila, a průběžně se zamýšleli nad různými tématy, například nad morálními hodnotami, nad věcmi, které nás činí šťastnými, apod. Na závěr si každý žák vytvořil svou předmětnou báseň, kterou pak společně spojili ve skupinovou báseň třídy, jenž jim bude připomínat, co jim dělá radost.

V rámci volného cyklu s názvem „Matematika a profese“ jsme zvali dobrovolníky z řad rodičů, vedoucích a přátel dětí, aby nám chvíli přišli povědět o sobě (jak jim ve škole šla matematika, jak je bavila škola...) a hlavně o tom, čím se nyní, někdy navzdory školním nezdarům, zabývají a žijí. Tak v pátek 10.4. 2026 během hodiny matematiky v 7. B a v 7. C sněžilo, řinčely repliky historických zbraní, na střepy se tříštila cukrová lahev, a mluvilo čínsky. O své profesní cestě nám přišel vyprávět multilingvista Václav Vyskočil, vystudovaný čínštinář, jenž se nyní (mimo jiné) žije jako technik speciálních filmových efektů a ty, jak se ukázalo, nejsou ničím jiným, než velkým množstvím schované fyziky, matematiky, chemie, ale i trpělivosti, kreativity a odvahy experimentovat. Dalšími dobrovolníky byli Ing. Michaela Šťastná z Odboru ochrany vod, Stanislav Fletter řidič metra a dobrovolný hasič, Oldřich Průša akordeonista a student SPgŠ Beroun - náš bývalý žák. Sedmáci se dále zúčastnili workshopu Na stopě, věnovaného životu v Praze 19. století se zaměřením na osobnost Jakuba Schikanedra a jeho obraz Vraždy v domě. Workshop navazoval na jejich četbu knihy Zločin na Starém Městě pražském, jejíž děj byl zmíněným obrazem inspirován.

Všichni žáci osmého ročníku se zúčastnili exkurze „Řemeslo má zlaté dno“, během které navštívili odborné učiliště a nahlédli do světa různých řemesel. Seznámili se s obory truhlář, kuchař, číšník a cukrář a pod odborným vedením si vyzkoušeli také praktickou práci. V truhlářské dílně si vyrobili malý domeček ze dřeva, v kuchyni připravili výborné palačinky a v rámci oboru cukrář nazdobili perníčky. Exkurze byla pro žáky nejen zajímavá, ale také velmi přínosná – mohli si na vlastní kůži vyzkoušet, jak vypadá práce v jednotlivých profesích. Tuto akci pořádala Střední odborná škola a střední odborné učiliště Beroun Hlinky.

Žáci třídy 9. B se zapojili do mimořádného projektu věnovaného připomínce osvobození západních Čech na konci druhé světové války. V hodinách českého jazyka a dějepisu psali osobní dopisy válečným veteránům, kteří se podíleli na osvobození našeho území v roce 1945. V hodinách anglického jazyka poté své dopisy překládali do angličtiny. Cílem projektu bylo nejen připomenout si historické události a význam svobody, ale také vyjádřit úctu a poděkování těm, kteří se zasloužili o konec války a návrat míru. Žáci ve svých dopisech psali o tom, co pro ně znamená svoboda, proč je důležité nezapomínat na historii a jak si váží odvahy vojáků, kteří bojovali daleko od domova. Dopisy byly předány veteránům, kteří navštívili Českou republiku v květnu 2026 při příležitosti vzpomínkových akcí k výročí osvobození západních Čech. Projekt měl mezi žáky velmi pozitivní ohlas. Mnozí se shodli, že psaní dopisů pro ně bylo silným zážitkem a pomohlo jim lépe pochopit historické souvislosti i význam uchovávání paměti národa. Pro žáky bylo důležité uvědomit si, že svoboda a mír nejsou samozřejmostí, ale hodnotami, o které je potřeba pečovat.

Již druhým rokem jsme zapojeni v programu Klub mladých diváků (KMD), což je jediná instituce v České republice, která nabízí žákům 2. stupně základních škol a studentům středních škol divadelní představení v různých pražských divadlech za zvýhodněné vstupné.

Opět pokračovala výborná spolupráce s žákovskou radou. Předsedou žákovské rady pro tento rok byla zvolena Julie Havránková, která přinášela mnoho atraktivních a kvalitních podnětů. Žáci se aktivně zapojovali svými nápady do inovací ve škole. Žákovská rada se podílela na akcích školy. Ve 2. patře hlavní budovy k pingpongovým stolům přibyl stolní fotbal.

lek, který byl dárkem k Mezinárodnímu dni dětí. Pokračoval i projekt knihobudky v přízemí hlavní budovy, kde si žáci mohou půjčit či vzít knihu, která se jím líbí. Podobná knihobudka vznikla i pro zaměstnance školy v 1. patře. Žáci měli opět možnost si koupit novou školní kolekci oblečení od firmy Schools United, která pro nás zřizuje výrobu kolekce a dvakrát ročně spouští e-shop. Vedení školy ve spolupráci se žákovskou radou uspořádalo Pyžamový den, který se uskutečnil na podporu rodin vážně nemocných dětí. Touto akcí jsme pomáhali Domu Ronalda McDonalda, který pečuje o rodiny těchto dětí. Dále proběhly již tradiční akce Strašidelná diskotéka, Předvánoční Wagnerka a Jarní Wagnerka. Na posledních dvou zmiňovaných akcích se velkou měrou podíleli žáci ze školní družiny, kteří předvedli svá nadání pro rodiče a veřejnost. K tradičním akcím na Wagnerce patří i Andělská stezka, kterou s vedením školy připravili žáci 9. ročníků pro 1. až 3. ročník. Průběžně, během školního roku navštěvovali žáci vyšších ročníků „naše sousedy“, tedy klienty domova pro seniory Na Verandě, kam jsme si chodili povídat a dozvědět se více o životních hodnotách ve stáří. Účastníci zájmových útvarů dramatické výchovy, zpívání a zumba, které probíhaly v rámci školní družiny, představili své nadání v domově pro seniory.

V září 2026 odjely šesté ročníky naší školy na adaptační kurz GOučko“, který probíhal v Jizerských horách na chatě Slovanka. Během školního roku vyjelo několik tříd na školu v přírodě a v lednu 2026 odjel 7. ročník na lyžařský výcvik do Pece pod Sněžkou. Lyžařského výcviku se zúčastnilo celkem 51 žáků. Novinkou školního roku 2025/2026 bylo zapojení se do projektu Stezka Českem. Níže najdete krátkou zprávu z naší 1. etapy. *„Naše škola se rozhodla, že se zapojí do projektu Stezka Českem. Žáci z Wagnerky se pokusí postupně projít všechny etapy této turistické stezky, která vede kolem celé naší republiky, kopíruje hranice naší země. Většina tras prochází horami a odlehlejšími oblastmi, krásnou přírodou, lesy a loukami. Pro první putování jsme si vybrali etapu Krušnými horami. Vyrazili jsme na tři dny v termínu od 2. 6. do 4. 6. 2026. Putování se zúčastnilo 32 žáků z řad našich devátých a osmých ročníků za doprovodu paní učitelky Marie Mrázkové, paní učitelky Ivany Benediktové a pana učitele Lukáše Pařízka. Počasí nám přálo a vše klaplo dle plánů. Celkově jsme ušli přibližně 55 km. První den nás čekala trasa z obce Kovářská do obce Boží Dar, kde jsme měli zajištěný nocleh. Tato část cesty vedla většinou do kopce včetně výšlapu na vrchol Klínovce, odkud byly krásné výhledy do okolí. Druhý den jsme pokračovali z Božího Daru do obce Horní Blatná. Tento den nám více foukalo, cesta vedla přes krásné horské louky a skoro celou dobu jsme si mohli užívat úžasné výhledy na hory a údolí. V Horní Blatné jsme nocovali, ale ještě předtím jsme si navzdory únavě zahráli fotbal a přehazovanou. Třetí a poslední den byl nejnáročnější. Museli jsme zdolat asi 20 km a to především úzkými lesními cestičkami, které vedly divokou horskou přírodou, často jimi protékala voda z malých potůčků a občas byla hodně kamenitá či bahnitá. Cestu jsme zakončili v obci Přebuz, kde pro nás také skončilo celé putování. Navzdory proměnlivému počasí a nepříliš vstřícné předpovědi jsme zmokli jenom jednou, a to při závěrečném čekání na autobus. Během cesty jsme viděli nejen úžasnou horskou přírodu, ale také zaniklé obce a osady, bývalé doly, vápenky, továrny. Prožili jsme společně tři krásné a intenzivní dny plné zábavy, nových zkušeností a znalostí, získali jsme nové vědomosti a prověřili naši fyzickou a psychickou odolnost. Někomu bolela záda kvůli těžké krosně, někoho trápily puchýře na nohou, někoho oboje. Ale všichni jsme to zvládli a došli společně do cíle. Více jsme poznali jeden druhého, vzájemně jsme se podporovali a pomáhali si. Největší odměnou pak bylo vědomí toho, že jsme to dokázali. Navíc si odnášíme společné zážitky, což je největší bohatství, které může člověk získat.“*

Den otevřených dveří proběhl 20. listopadu 2025 a měl velmi dobré ohlasy nejen od našich budoucích spolužáků, ale i od současných žáků. Žáci se svými učiteli si nachystali projektové učení, pokusy a mnoho dalšího. Žáci měli prostor předvést své prezentační dovednosti. Ve 2. patře hlavní budovy byla otevřena restaurace s občerstvením, které připravili žáci pro své rodiče. Na Mezinárodní den dětí jsme uspořádali sportovní den dětí pro 2. stupeň, kde soutěží kolektivy tříd mezi sebou a stejně tak proběhl tento den i pro 1. stupeň, ale na organizaci se podíleli i žáci 8. A.

Konec školního roku byl obohacen o filmový den, kdy žáci i učitelé přišli tematicky oblečení a strávili příjemný čas u filmu, který všechny baví.

Dále jsme se věnovali akcím souvisejícím s výchovně vzdělávací činností školy, např.: environmentální projekt „Recyklohraní“ – 17. ročník, Sbírejte tonery. Škola se zúčastňovala akcí pořádaných Muzeem Českého krasu, Muzeem berounské keramiky, městskou knihovnou, MKC Beroun a DDM Beroun. Pokračujeme ve spolupráci se středními školami z Berouna (SŠ a SOU Hlinky - Řemeslo má zlaté dno, Střední pedagogická škola Beroun, Střední zdravotnická škola Beroun). Navázali jsme spolupráci s organizací Talichovo Berounsko a již jsme se zúčastnili několika jeho akcí, např. Edukační koncertní řada, soutěž Hudbou životem. Náš školní sbor „Rolničky z Wagnerky“ vystupoval na Husově náměstí při příležitosti adventních trhů a došel potěšit svým vystoupením i berounské seniory.

Slavnostní ukončení povinné školní docházky pro žáky 9. ročníků a rodiče se uskutečnilo opět na našem školním dvoře a bylo doplněno velmi pěkným foto-koutkem.

Účast v soutěžích

Žáci naší školy se zúčastnili vědomostních soutěží, jako je olympiáda v českém i německém jazyce, matematická, dějepisná i logická olympiáda. Právě v matematice jsou naši žáci úspěšní také. V soutěži matematický klokan (6. ročník) postoupil Štěpán Heising do okresního kola. V matematické olympiádě se z 6. ročníku právě Štěpán umístil v okresní kole na krásném 12. místě z 21 účastníků. V 8. ročníku byly úspěšnými řešitelkami MO Natálie Šrůtová a Daria Davydová, které se umístily v okresním kole na 3. místě a na 6. místě z 26 přihlášených soutěžících a protože Natálie chtěla zkusit i kategorii 9. ročníku, nebyl to pro ni problém. V okresním kole se umístila na 2. místě a pokračovala i do krajského kola.

Naše škola ve školním roce 2025/2026 opět pořádala okresní kolo olympiády v anglickém jazyce. Okresní kolo pořádáme v kategorii ZŠ /VG I A v kategorii ZŠ II. V tomto roce se zúčastnilo každé kategorie 21 účastníků. Naši žáci se vždy umísťují v první polovině, konkrétně Štěpánka Šinknerová (kategorie ZŠ/VG I - 7. ročník) se umístila na 5. místě a Václav Pelikán (kategorie ZŠ II. - 9. ročník) se umístil na 8. místě.

Vybraní žáci 5. ročníku opět reprezentovali naši školu společně se studenty SŠ a SOU Hlinky na krajské technické soutěži T-profi, kterou pořádá Krajská hospodářská komora Střední Čechy. Jejich tým obsadil krásné 4. místo.

Dále se škola účastnila mnoha sportovních soutěží. Naši žáci 1. – 3. tříd a 4. – 5. tříd se zúčastnili okrskového kola Mc Donald's Cupu, které se konalo ve Zdicích. Oba týmy předvedly velmi dobré výkony a vybojovaly si postup do okresního kola. Okresní kolo za účasti devíti nejlepších týmů z okresu se opět uskutečnilo ve Zdicích, a to 28. 4. Tým starších žáků bojoval s velkým nasazením a především díky silné vůli dvakrát postoupil – jak ve čtvrtfinále, tak v semifinále – po penaltovém rozstřelu. Ve tříčlenném finále už se našemu týmu tolik nedařilo, přesto vybojoval krásné 3. místo. Tým mladších žáků si naopak suverénně došel pro 1. místo a stal se tak nejlepším týmem v okrese. Dne 14. 5. 2026 reprezentoval náš okres na krajském kole ve Vlašimi. I přes nepřízeň počasí vstoupili naši žáci do turnaje suverénně a porazili Rakovník 8:0. Poté nešťastně remizovali s Unhoštěm a následně zvítězili nad Dolními Břežany 6:1. Na závěr turnaje nás čekali dva nejtěžší soupeři. Prvním z nich byla ZŠ Milín, která začala utkání velmi dobře a vedla už 3:0. Naši žáci se však nevzdali a dokázali zápas otočit na konečných 6:5. V posledním utkání o postup do republikového finále nás bohužel suverénně porazil Benešov. I tak se našim žákům podařil historický úspěch – stali se druhým nejlepším týmem ve Středočeském kraji. Náš žák Deniel Veselý se zároveň stal nejlepším střelcem turnaje.

Tradičně jsme se opět účastnili Poháru rozhlasu v lehké atletice, který hostil berounský stadion a jako každý rok jsme naplnili všechny 4 kategorie. Družstvo mladších žákyň skončilo na skvělém druhém místě. Družstvo mladších žáků bylo šesté. Družstvo starších dívek obsadilo místo páté, a konečně starší chlapci vyhráli a postoupili do Krajského kola na Kladno, kde obsadili místo osmé. To bylo v jejich očích mírné zklamání, pro naše pedagogy však ne, protože soutěž má tra-

dičně takovou úroveň, že každých jednotlivých „zaběhnutých“ pár desetin vteřiny, nebo „skočených a hozených“ centimetrů může celé družstvo posunout i o několik míst a výkony všech zúčastněných byly opravdu ohromující, obzvlášť když nikdo z chlapců není z Atletického oddílu a výkony některých silně převyšovaly i závodníky, kteří se na atletiku specializují.

Výběr žáků prvního i druhého stupně se účastnil i Plavecko-běžeckého poháru v Hořovicích, kde na žáky čekala v bazénu padesátimetrová trať, respektive trať stometrová pro starší ročníky. Nejrychlejší plavec vybíhá na trať jako první a ostatní vybíhají s naplavaným handicapem po něm a vše se odehrává na dlouhých tratích, takže závod není rozhodnutý do posledních metrů. I zde postoupili dva žáci do Krajského kola.

Další úspěch zaznamenalo družstvo hokejbalistek. Pro velký zájem nejmladších sportovkyň naší školy se nám podařilo vstoupit do turnaje rovnou se dvěma družstvy, přičemž jedno družstvo obsadilo sedmé místo a další výběr bral stříbrnou medaili.

Fotbalový turnaj Hála Cup sice letos vznikl poněkud narychlo, přesto jsme s kluky naplnili všechny 3 kategorie. Nejstarším chlapcům (7. - 9. ročník) turnaj nevyšel a pro některá zranění jsme měli družstvo dost oslabené a skončili jsme poslední. Prostřední kategorie (4.-6. ročník) skončil těsně na čtvrtém místě, kdy kluci předvedli opravdu spoustu skvělých zápasů. V nejmladší kategorii (1.-3. ročník) se turnaje účastnily pouze 3 týmy, takže celý „miniturnaj“ si kluci zahráli dvakrát a s jednou remízou hned po ránu a následujícími třemi výhrami obsadili 1. místo. Vyznamenán byl i náš nejlepší střelec turnaje s patnácti góly ve čtyřech zápasech.

Naši žáci ze 4. a 5. ročníku se zúčastnili florbalového turnaje, kde poměřili své síly s týmy z okolních škol. Po napínavých zápasech obsadili třetí místo ve své skupině, ačkoliv to tentokrát nestačilo na postup do finálových bojů. Děti si ale turnaj velmi užily, předvedly skvělý týmový výkon a fair play přístup. V tomto školním roce jsme se zúčastnili i sportovní „olympiády“, kterou pořádá vždy jedna ze škol zřizovaných městem Beroun. V červnu 2026 nás pozvala ZŠ Beroun Závodí na turnaj v přehazované, kde se naši pátáci umístili na překrásném 2. místě.

Škola opět pořádala Atletickou všestrannost nejmladšího žactva, jedná se o atletické závody pro žáky prvního stupně. Naše škola tyto závody pořádá již několik let a vždy pro celé ORP Beroun. Níže najdete celkové výsledky soutěže.

1	2. ZŠ a MŠ Beroun, Preislerova	338
2	Jungmannova ZŠ Beroun	335
3	ZŠ Beroun - Wagnerka	324
4	1. ZŠ Hořovice	309
5	ZŠ a MŠ Broumy	304
6	ZŠ Loděnice	291
7	ZŠ Jungmannova Králův Dvůr	290
8	ZŠ Beroun Závodí	288
9	ZŠ Liteň	280
10	ZŠ a MŠ Počaply	266
11	ZŠ a MŠ Vráž	265
12	ZŠ Tmaň	255
13	ZŠ a MŠ Chyňava	231

Vyhodnocení plnění autoevaluace školy - výsledky dotazníkového šetření z června 2026

Dotazníkové šetření probíhalo na portálu proskoly.cz. Dotazník Klima školy je určen jako nástroj pro vedení škol k objektivnímu měření fungování školy. Postihuje komplexně prostředí školy (duševní i materiální), dotýká se nabídky výukových i mimovýukových aktivit, současnosti i blízké budoucnosti školy.

Klima školy - Rodiče

Celkový dojem a nejsilnější stránky školy

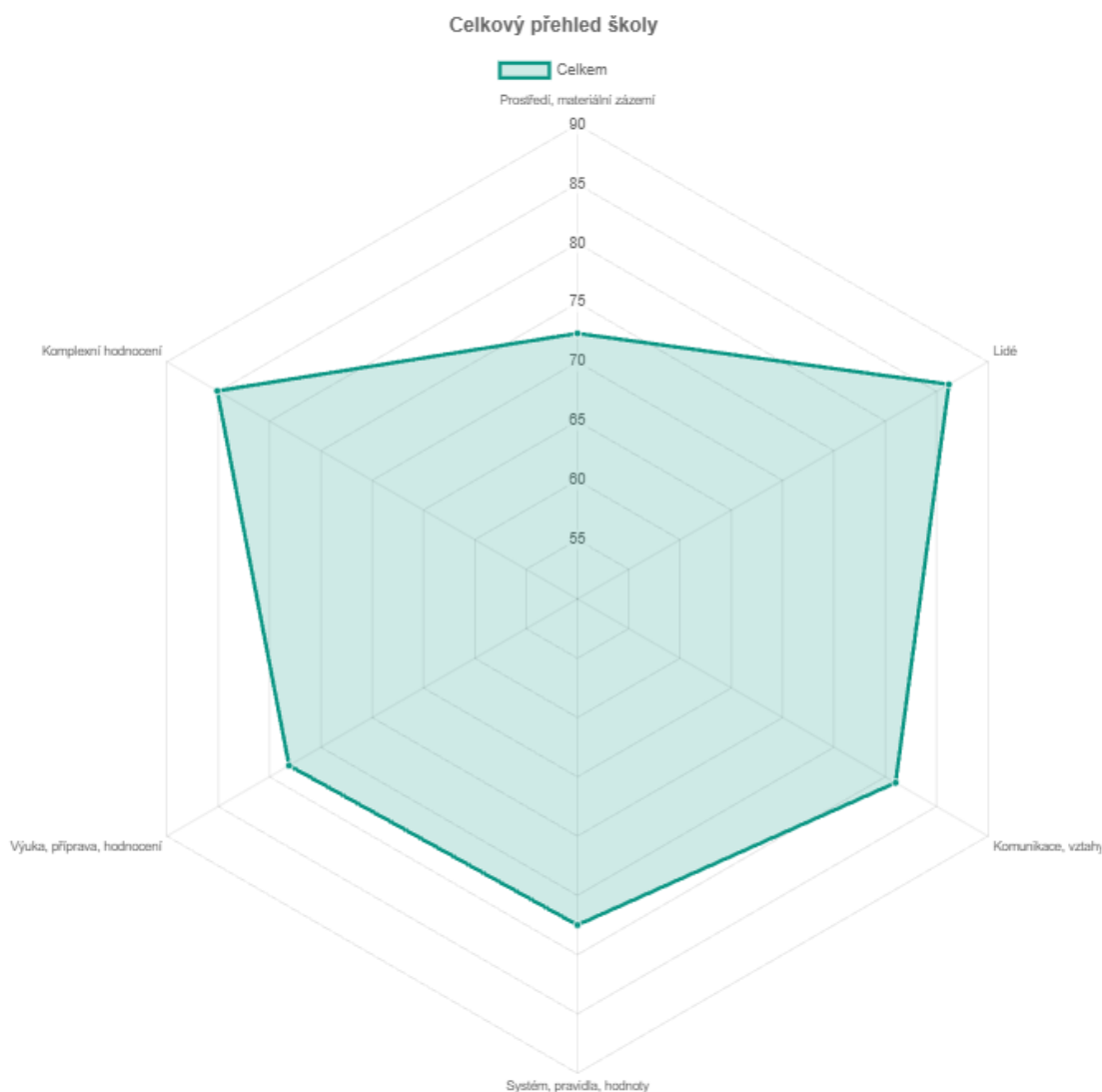
Výsledky ukazují, že rodiče školu vnímají **velmi pozitivně**. Všech šest sledovaných oblastí dosáhlo váženého průměru spokojenosti přes 70 %, přičemž celkový souhrnný index spokojenosti (Komplexní hodnocení) činí výborných 85,1 %.

Absolutně nejlepším pilířem jest Lidský faktor a pedagogický sbor:

Lidé (86,2 %): Rodiče extrémně pozitivně hodnotí osobnost třídních učitelů a důvěru v ně. Nejlépe hodnocenými tvrzeními z celého dotazníku jsou:

- Dodržování dohod ze strany učitelů (93 %)
- Kvalitní plnění úlohy třídního učitele (90 %)
- Možnost obrátit se na někoho v sboru s osobním problémem (87 %)

Komunikace a vztahy (81,0 %): Systém běžné denní komunikace (prostřednictvím Bakalářů, e-mailů či třídních schůzek) vyhovuje drtivé většině rodičů (86,6 %). Současně 84,6 % rodičů uvádí, že k učitelům chová důvěru při řešení nespokojenosti.



Hlavní oblasti k řešení a rezervy

Navzdory vysoké celkové spokojenosti šetření identifikovalo tři konkrétní problematické okruhy:

- prevence sociopatogenních vlivů (66,7 % – nejhorší výsledek) - Tvrzení „*Ve škole je mé dítě ochráněno před socio-patogenními vlivy (šikana, drogy, kriminalita)*“ získalo nejnižší hodnocení v dotazníku. Většina rodičů sice volí „spíše souhlasím“, ale 17,1 % udává nesouhlas a 17,2 % odpovídá „Nevím“. Téma rezonuje i v otevřených odpovědích – rodiče zmiňují obavy ze šikany, nedostatečných či málo přísných trestů pro agresory a dopadů na psychiku dětí.
- materiální zázemí a vybavení pomůckami (72,4 %) - Nejnižší hodnocení mezi kategoriemi má Prostředí a materiální zázemí. Pouze 28,3 % rodičů jednoznačně souhlasí s tím, že učitelé mají dostatek pomůcek k výuce (kategorie *Učitelé mají při výuce k dispozici dostatek pomůcek* skončila jako 3. nejhorší s 71 % / 71%). Z textových komentářů vyplývá znepokojení nad technickým/fyzickým stavem hlavní budovy (např. opadávající omítka na Wagnerově náměstí v Berouně) a nedostačujícími odpočinkovými zónami či prostorem pro setkávání dětí o přestávkách.
- pořádání akcí pro rodiče a neformální setkávání (68,9 %) - Otázka „*Škola pořádá dostatek akcí určených i pro rodiče...*“ obdržela 23,2 % nesouhlasných odpovědí (spíše + rozhodně nesouhlasím) a zařadila se mezi tři nejhůře hodnocené aspekty. Rodičům chybí více neformálních, komunitních akcí a projektových dnů.

Srovnání podle tříd a ročníků

Data odhalují zajímavou dynamiku napříč ročníky:

- První stupeň (2. a 3. ročníky): Dosažené hodnoty spokojenosti jsou velmi vysoké. Rodiče oceňují zejména vedení třídních učitelek na začátku školní docházky.
- Druhý stupeň a kritické ročníky: Výrazný pokles spokojenosti je patrný u devátých tříd, kde roste podíl kritických odpovědí, což bývá častý jev spojený s tlakem na přijímací zkoušky, věkem žáků a řešením kázeňských otázek.

Shrnutí kvalitativních (otevřených) odpovědí

Slovní komentáře rodičů přinášejí konkrétní podněty:

- Pochvaly: Skvělá osobní zkušenost s konkrétními učiteli, chvála vedení školy za vstřícnost a ocenění přehledných webových stránek a komunikace přes Bakaláře.
- Klima a bezpečnost: Výzva k rozhodnějšímu řešení šikany a nevhodného chování v součinnosti s rodiči.
- Pochvaly a ocenění žáků: Zazněl podnět na větší pozitivní motivaci a oceňování bezproblémových či snaživých dětí (nejen známkami na vysvědčení, ale i veřejnou pochvalou).
- Organizace přestávek: Návrh na vytvoření společné zóny, kde by se o přestávkách mohly potkávat děti napříč třídami.
- Formativní tripartity: Zatímco pro některé žáky jsou přínosem, u introvertnějších dětí vyvolávají podle rodičů neúměrný stres.

Doporučené kroky pro vedení školy

- Aktivně komunikovat bezpečnost a prevenci: Zveřejnit rodičům jasný postup (krizový plán) školy při řešení šikany a sociopatogenních jevů, aby se zvýšila jejich informovanost a pocit bezpečí.
- Posílit materiální vybavení a zázemí: Zaměřit se na obnovu výukových pomůcek pro učitele a jednání se zřizovatelem (městem) ohledně investic do budovy.
- Obohatit komunitní život: Naplánovat během školního roku 1–2 neformální společné akce pro rodiče a děti

Klima školy - Žáci

Celkový dojem a klima školy

Celkový vážený průměr napříč všemi kategoriemi se pohybuje v rozmezí 63,9 % až 67,8 %. Jedná se o **převážně pozitivní výsledek**, který ukazuje, že většina žáků se ve škole cítí bezpečně a prostředí vnímají jako strukturované a přátelské.

Silné stránky školy

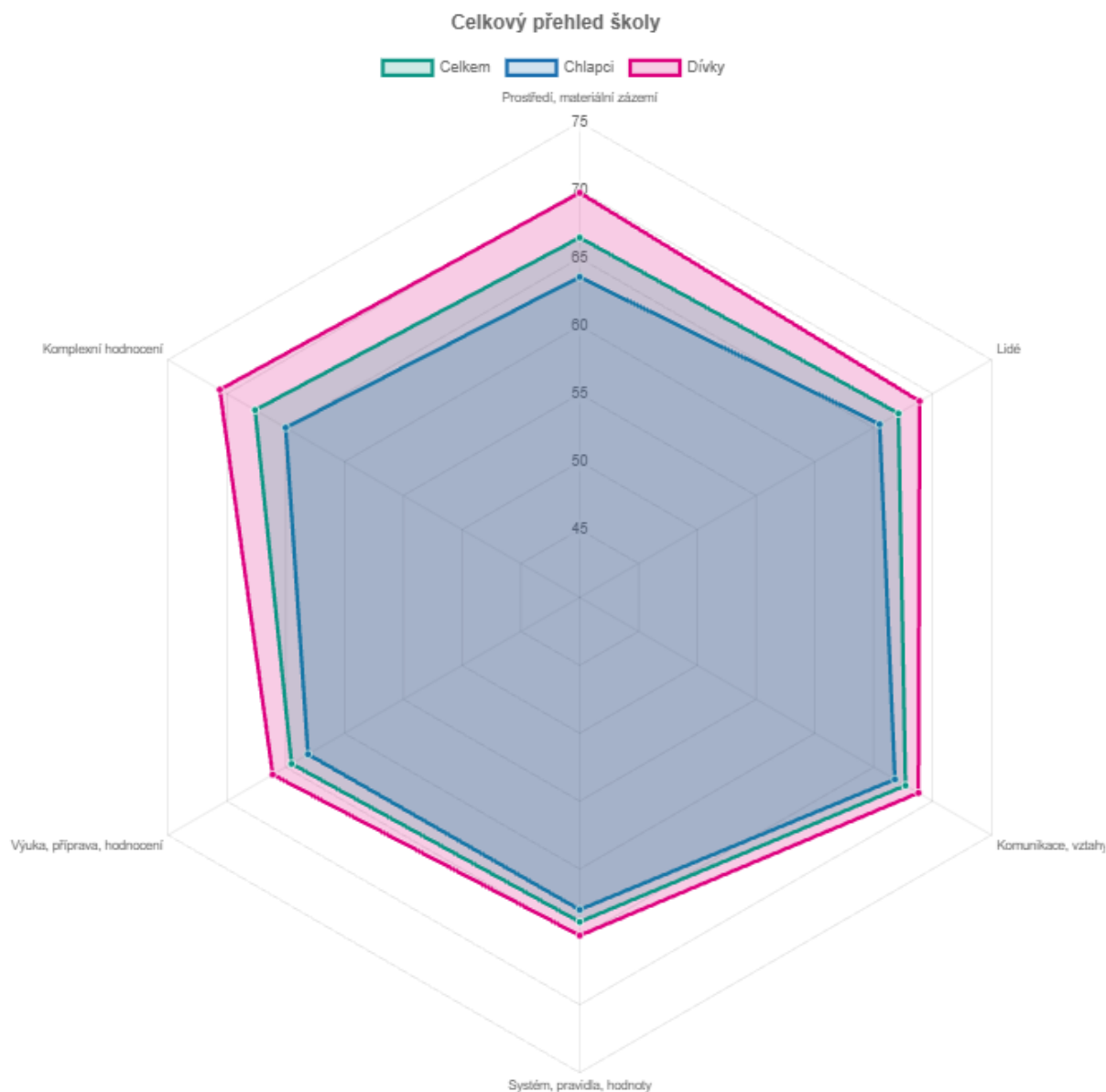
- Jasná pravidla chování (79 %): Žáci rozumí tomu, co se od nich očekává. Jasně nastavený systém pravidel dává dětem pocit jistoty a bezpečí.
- Otevřená komunikace při výuce (78 %): Vysoké hodnocení možnosti přihlásit se a zeptat, když žák nepochopí učivo, svědčí o bezpečné atmosféře v hodinách – žáci se nebojí dělat chyby ani žádat o pomoc.
- Materiální zázemí a pomůcky (72 %): Vybavenost školy pomůckami je žáky vnímána velmi pozitivně, což usnadňuje a ztraktivňuje výuku.

Oblasti k zaměření a rozvoji (Prostor pro zlepšení)

- Skupinová a kooperativní výuka (53 %): Nejnižší hodnocení naznačuje, že v hodinách převládá skripta/frontální výuka. Zařazení více metod kooperativního učení může zlepšit týmovou spolupráci a vrstevnické učení.
- Sebehodnocení a vzájemné hodnocení (54 %): Žáci nedostávají dostatek příležitostí k reflexi vlastní práce. Posílení sebehodnocení vede k vyšší zodpovědnosti za vlastní učební pokrok.
- Rovný přístup a diferenciací (55 %): Významná část žáků má pocit, že pozornost učitele není rozložena spravedlivě mezi úspěšnější a méně úspěšné žáky. Je žádoucí zaměřit se na diferencovaný přístup (podpora slabších i nadaných).

Klíčová specifika

1. Věk a ročník žáků:
 - Mladší ročníky dosahují vysoké spokojenosti (přes 75–82 %).
 - Starší ročníky (8. a 9.) vykazují výrazný pokles spokojenosti (kolem 51–57 %). Tento jev je do jisté míry přirozený pro věk dospívání (kritičtější postoj ke všem autoritám a institucím), nicméně rozdíl je natolik výrazný, že si žádá zvýšenou pozornost třídních učitelů a školního poradenského pracoviště.
2. Prospěch a vnímání školy:
 - Žáci s výborným prospěchem (do 1,5) hodnotí školu na 66,7 %, zatímco žáci s horším prospěchem (nad 2,0) na 60,1 %. Žáci s horšími známkami se mohou cítit méně přijímaní nebo podporovaní.
3. Pohled chlapců a dívek:
 - Dívky (67,5 %) vnímají klima školy o něco příznivěji než chlapci (64,3 %).



Doporučení pro další práci

- Podpora inkluzivního prostředí a spravedlivého přístupu:
 - Vyvarovat se principu kolektivní viny/trestů.
 - Posílit individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i ke slabším žákům bez diagnóz.
- Pedagogické metody:
 - Do výuky systematicky zařazovat práci ve skupinách a krátké reflexe (sebehodnocení/vzájemné hodnocení).
 - Péče o 8. a 9. ročníky - otevřít se žáky druhého stupně debatu o jejich potřebách (např. v hodinách výchovy k občanství nebo třídnických hodinách).

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekci

Česká školní inspekce provedla ve škole inspekční činnost ve dnech 17. až 19. září 2025. Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, jejich naplňování souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Celé znění inspekční zprávy naleznete na tomto odkazu: <https://portal.csicr.cz/School/600043037>. Na závěr inspekční zprávy bylo škole doporučeno několik zlepšení:

- zefektivnit, systematizovat a posílit kontrolní složku řízení školy.
- delegovat řídicí kompetence školního poradenského pracoviště.
- optimalizovat dohledy v souvislosti s členitostí půdorysu budov školy a s ohledem na bezpečnost žáků.
- podněcovat u žáků kritické myšlení a vést je k zodpovědnosti za vlastní učení prostřednictvím vyhodnocování cílů výuky s ohledem na jejich vzdělávací pokrok.
- diferencovat výuku zařazováním úloh s odlišnou kognitivní náročností s ohledem na žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, odlišným mateřským jazykem i nadáním.
- zařazovat do výuky více příležitostí pro využívání různých informačních zdrojů.
- věnovat pozornost rozvoji komunikačních dovedností žáků směřujících k hlubšímu a obsahově bohatšímu vyjadřování.
- posílit sebehodnotící složku učení i vrstevnické hodnocení a motivovat žáky ke sdělování vzájemné zpětné vazby po ukončení dílčích prací či v závěru hodiny. Užívat k tomu účelu předem stanovená kritéria hodnocení.
- zlepšit praktickou realizaci strategie předcházení školní neúspěšnosti.

Náš tým začal neprodleně po ukončení inspekční činnosti, pracovat na těchto doporučeních a na slabých stránkách školy. Velkým procesem reorganizace a zkvalitnění efektivity prošlo právě školní poradenské pracoviště. Škola se zapojila do programu NPI ČR a ČŠI ČR - KOMPAS (Koordinace Metodické Podpory a Spolupráce), který nabízí podporu při pedagogickém vedení školy v souladu s kritérii Kvalitní školy ČŠI ČR.

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2025/2026 jsme byli zapojeni do operačního programu Jana Amose Komenského, který čerpáme pro ŠD i ZŠ. Naše organizace čerpá šablony - inovativní vzdělávání žáků. Předpokládaný termín ukončení je v září 2026.

Závěr

Školní rok 2025/2026 byl pro naši školu obdobím výrazného posunu směrem k otevřené škole a jejím jasně definovaným hodnotám. Podařilo se upevnit všechny klíčové procesy řízení a zároveň pokračujeme v realizaci inovací, které odpovídají současným trendům ve vzdělávání. Je pro nás důležité vést otevřenou komunikaci s rodiči, a proto jsme zavedli i neformální setkání „Jednou za čas“. Právě komunitní setkání, navázání důvěry a spolupráce jsou pro nás primární hodnoty. Pokračovala úzká spolupráce se zřizovatelem, díky níž se daří zlepšovat materiální i technické podmínky školy a systematicky plánovat její další rozvoj. Velký důraz byl kladen na spokojenost žáků i zaměstnanců, jejichž zpětná vazba je důležitým podkladem pro další směřování školy. Naše škola se postupně proměňuje v moderní vzdělávací instituci, aktivně hledá nové cesty a vytváří prostředí podporující odpovědnost, respekt, bezpečí, důvěru a spolupráci.

Na závěr děkuji všem našim žákům za jejich zvědavost, energii a práci během celého roku. Velmi děkuji všem zaměstnancům školy za jejich nasazení, profesionalitu a ochotu podílet se na rozvoji školy. Děkuji všem rodičům za jejich spolupráci, podporu a důvěru, kterou nám projevují, a v neposlední řadě zřizovateli městu Beroun a členům školské rady za vstřícný přístup a dlouhodobou podporu rozvojových aktivit.

Díky společnému úsilí všech zúčastněných se škola i v tomto školním roce posunula o významný krok vpřed, nicméně naše cesta nekončí. Jsme tým, jsme škola, jsme WAGNERKA!

Výroční zprávu schválila Rada školy dne: 5. 10. 2026

Mgr. Ivana Jozífková

Lenka Železná

Mgr. Tomáš Petříček

David Minařík

Iva Pecharová

Mgr. Zdeněk Liehne

Pedagogická rada školy Výroční zprávu za školní rok 2025/2026 schválila dne 1. 10. 2026

S výroční zprávou se seznámili:

Andrlová Jana

Bendová Michaela, Mgr.

Benediktová Ivana, Mgr.

Cibarová Alice, Mgr.

Dopiráková Jitka, Mgr.

Drbalová Eva, Mgr.

Fojtů Vlková Kateřina Ing. Bc.

Grüner Lukáš

Hájková Kučerová Taťána

Hasmanová Jana

Hlaváčková Hana

Horák Michal, Bc.

Horáková Dana, Mgr.

Hrbková Tereza

Hudáčková Barochová Věra, Mgr.

Chmelíková Vendula, Mgr.

Janderová Markéta, Bc.

Jonášová Iveta, Mgr.

Jordák Martin, Mgr.

Jordáková Barbora, Mgr.

Jozífková Ivana, Mgr.

Kafková Stanislava

Kohoutová Milena
Končelová Lenka, Mgr.
Kováč Jozef
Kováčová Iveta, Mgr.
Kvasilová Karolína
Liehne Zdeněk, Mgr.
Löffelmannová Klára
Luňáková Ivana
Mrázková Marie,Bc.
Navrátilová Petra
Nováková Jana
Pancnerová Michaela
Pařízek Lukáš, Mgr.
Pavlásková Irena
Pospíšil Vladimír, Ing.
Radabolski Tereza, Mgr.
Rambousková Pavla, Mgr.
Rašková Kateřina , Mgr.
Růžičková Miroslava, Mgr.
Rýdlová Jana, Mgr.
Schröpferová Kateřina, Mgr.
Slámová Milena
Srpová Kateřina
Stejskalová Blanka, Mgr.
Sváčková Urbánková Helena, Ing. arch.
Svobodová Barbora, Mgr.
Šaldová Věra, Mgr.
Šavlová Barbora, DiS.
Šebková Miluše
Šínová Daniela, Mgr.
Škabradová Dagmar, Bc.
Šlajerová Botheová Renáta, Mgr.
Štembergová Marie, Mgr.
Tomášková Iveta, Mgr.
Veisová Lucie, Ing.
Veselá Ivana
Vildová Juliana, Mgr.
Vlčková Viktorie