Základní škola Beroun, Wagnerovo náměstí 458	
Školní preventivní program pro školní rok 2026/2027	
Tento plán nabývá platnosti dne:	**1. 9. 2026**
Pracovníci školy byli seznámení dne:	**1. 9. 2026**
Vypracoval/a:	**Mgr. Eva Drbalová**

Obsahuje:

1. Co je primární prevence?
2. Charakteristika školy a její specifika
3. Rizikové faktory
   3.1 Specifika v chování žáků s poruchou autistického spektra
4. Řešení rizikových situací
5. Cíle primární prevence na naší škole
6. Způsob realizace PP
7. Vyhodnocování školního preventivního programu
8. Vymezení kompetencí členů týmu školního poradenského pracoviště
9. Shrnutí cílů ŠPP

Příloha č. 1 - Krizový plán řešení rizikového chování ve škole
Příloha č. 2 - Krizový plán řešení šikany a kyberšikany ve škole
Příloha č. 3 - Kritéria pro hodnocení chování a pravidla pro udělování výchovných opatření
Příloha č. 4 - Strategie předcházení školní neúspěšnosti
Příloha č. 5 - Hodnoty školy

1. Co je primární prevence?

Základním principem primární prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti. Primární prevence zahrnuje všechny aktivity, které jsou uskutečňovány s cílem předejít problémům spojených s výskytem rizikového/patologického chování žáků.
Specifická primární prevence se zaměřuje na takové aktivity, které přímo souvisejí s určitou problematikou naprř. návykových látek. Soustředí se na určitou cílovou skupinu, která se jeví jako ohroženější než skupiny jiné.
Nespecifická primární prevence v sobě zahrnuje aktivity podporující zdravý životní styl.

2. Charakteristika školy a její specifika

Základní škola Beroun
Wagnerovo náměstí 458
266 01 Beroun
IČ 70975001
Kontakty: 311 623 315 sekretariát,

Vedení školy

	Telefon	**Email**
Mgr. Eva Drbalová ředitelka školy	792 302 534	e.drbalova@zswagnerka.cz
Mgr. Dana Horáková zástupkyně ředitele pro 2. stupeň	311 623 315	d.horakova@zswagnerka.cz

Mgr. Blanka Stejskalová zástupkyně ředitele pro 1. stupeň	311 623 315	b.stejskalova@zswagnerka.cz

Školní poradenské pracoviště

	Konzultační hodiny
Mgr. Tereza Radabolski Vedoucí školního poradenského pracoviště Výchovný poradce pro 2. stupeň	Ve středu a ve čtvrtek, po předchozí domluvě v sekretariátu školy, tel.: 311 623 315 nebo na emailu: t.radabolski@zswagnerka.cz
Mgr. Jitka Dopiráková Výchovný poradce pro 1. stupeň, Speciální pedagog	Ve středu a ve čtvrtek, po předchozí domluvě v sekretariátu školy, tel.: 311 623 315 nebo na emailu: j.dopirakova@zswagnerka.cz
Mgr. Eva Drbalová Ředitelka ZŠ Metodik prevence	V pondělí a ve středu, po předchozí domluvě v sekretariátu školy, tel.: 311 623 315 nebo na emailu: e.drbalova@zswagnerka.cz
Mgr. Pavel Kroy Školní psycholog	V pondělí, po předchozí domluvě na tel.: 702 071 370 nebo na emailu: p.kroy@zswagnerka.cz
Mgr. Alice Cibarová Sociální pedagog	Ve středu, po předchozí domluvě v sekretariátu školy, tel.: 311 623 315 nebo na emailu: a.cibarova@zswagnerka.cz
Mgr. Martin Jordák Volba povolání	Ve středu, po předchozí domluvě v sekretariátu školy, tel.: 311 623 315 nebo na emailu: m.jordak@zswagnerka.cz

Základní škola Beroun, Wagnerovo náměstí 458 je úplná základní škola s rejstříkovou kapacitou 810 žáků a nyní s počtem cca 640 žáků. V letošním školním roce má 15 tříd na I. stupni a 12 tříd na II. stupni, výuka probíhá ve 2 propojených budovách (hlavní budova + přístavba školy). Nyní jsou využity všechny třídy jako kmenové. Výuka jazyků je vedena v menších jazykových třídách. Dále využíváme dvě odborné učebny pro výuku INF. Školu navštěvují děti ze spádové oblasti z Berouna, ale i z jiných městských lokalit a ze sousedních obcí, s nimiž má město Beroun uzavřenou smlouvu o zajištění povinné školní docházky. Školu navštěvuje menší počet dětí jiné národnosti.

3. Rizikové faktory

Mezi rizikové faktory školy patří její poloha v centru města. Vstup do školy je zajištěn bezpečnostními dveřmi, které jsou opatřeny zvonkem a kamerou. Vedení školy a paní sekretářka mají tedy přehled, kdo do školy vstupuje a za jakým účelem. V minulých letech bylo dokončeno uzavření celého areálu školy elektronickou bránou. Zvýšilo se tak bezpečí dětí především v ranních a odpoledních hodinách, při příchodu a odchodu ze školy. Rodiče žáků často vjížděli do areálu vysokou rychlostí, přestože je zde umístěno značení „zákaz vjezdu“.
V budově školy je umístěna jídelna soukromé firmy (Primirest, s. r. o.) zabezpečující stravování nejen žáků naší školy, ale i pracovníků některých firem ve městě. Ti však nemají možnost se volně pohybovat po budově školy a jídelna je jim otevřena v jiných provozních hodinách tzn. mimo obědy žáků. Do školního areálu je v ranních hodinách vstup možný z ulice U Kasáren, kde musíme dbát na zamykání vrátek, která byla v roce 2026 nově zbudována mimo současná vrata, jako samostatný vstup.

Ve škole existují místa, která bychom mohli označit jako riziková – šatna u tělocvičny a před aulou, prostor v suterénu, kde jsou umístěny šatní skříňky II. stupně. Právě v prostorách šaten II. stupně byl zvýšen dozor, abychom tak předešli případným nedorozuměním. Nejrizikovějším místem ve škole bych označila prostory WC v 1. a 2. patře staré budovy školy, kde si žáci a žákyně o přestávkách (případně i během vyučování) mohou téměř bez dozoru vyřizovat své osobní spory. Vyučující pravidelně během přestávek navštěvují tyto prostory, ale kontrola je možná pouze v omezené míře vzhledem k zachování soukromí na WC.

Naše škola nabízí především žákům 1. stupně mnoho aktivit k využití volného času. Jsou to kroužky, které organizuje přímo školní družina. Pro žáky 2. stupně zprostředkováváme informace o dalších možnostech využití volného času (akce DDM, města Beroun, sportovních klubů, jazykových škol apod.). Náměty žáci získávají i během samotného vyučovacího procesu či projektových dnů. Přímo prostory školy jsou v odpoledních hodinách projímány mnoha organizacím zajišťujícím náplň volného času - doučování, výuka jazyků, šachy, šití, sportovní vyžití apod.

Naši žáci se zapojují do sportovních soutěží, olympiád a turistických výletů. Do školního kolektivu se nám daří začleňovat žáky s odlišným mateřským jazykem prostřednictvím aktivit zaměřených na toleranci a respektování se. Tyto aktivity vnímáme jako preventivní kroky vedoucí k omezení výskytu sociálně patologických jevů. V jednotlivých třídách realizujeme preventivní programy. Přesto se znovu setkáváme s případy porušování školního řádu a rizikovým chováním - nevhodné chování v podobě pošťuchování mezi spolužáky, vapování, záškoláctví a nepořádek v areálu školy. Snažíme se tyto jevy eliminovat a žáky směrovat k pozitivnímu přístupu vnímání okolí a sama sebe, více sledovat jejich činnost. Zabýváme se vždy individuálním řešením jednotlivých situací. Řešíme vždy případ od případu. Naše škola má jasně nastavené hodnoty, na kterých společně pracujeme, protože na Wagnerce záleží na každém.

3.1 Specifika v chování žáků s poruchou autistického spektra

U žáků s PAS se lze setkat s různou úrovní intelektových schopností (porucha vývoje intelektu; průměrné intelektové schopnosti s nerovnoměrným vývojem; nadprůměrné nadání), je tedy důležité individualizovat přístup ke vzdělávání pro každého žáka.

Základní specifika se projevují zejména v těchto oblastech:
- chování
-komunikace (verbální, neverbální)
- sociální interakce

Zásady přístupu při výchově a vzdělávání žáků s PAS
Školní prostředí pro žáka s poruchou autistického spektra musí být pochopitelné, bezpečné a uzpůsobené tak, aby se v něm žák mohl orientovat.

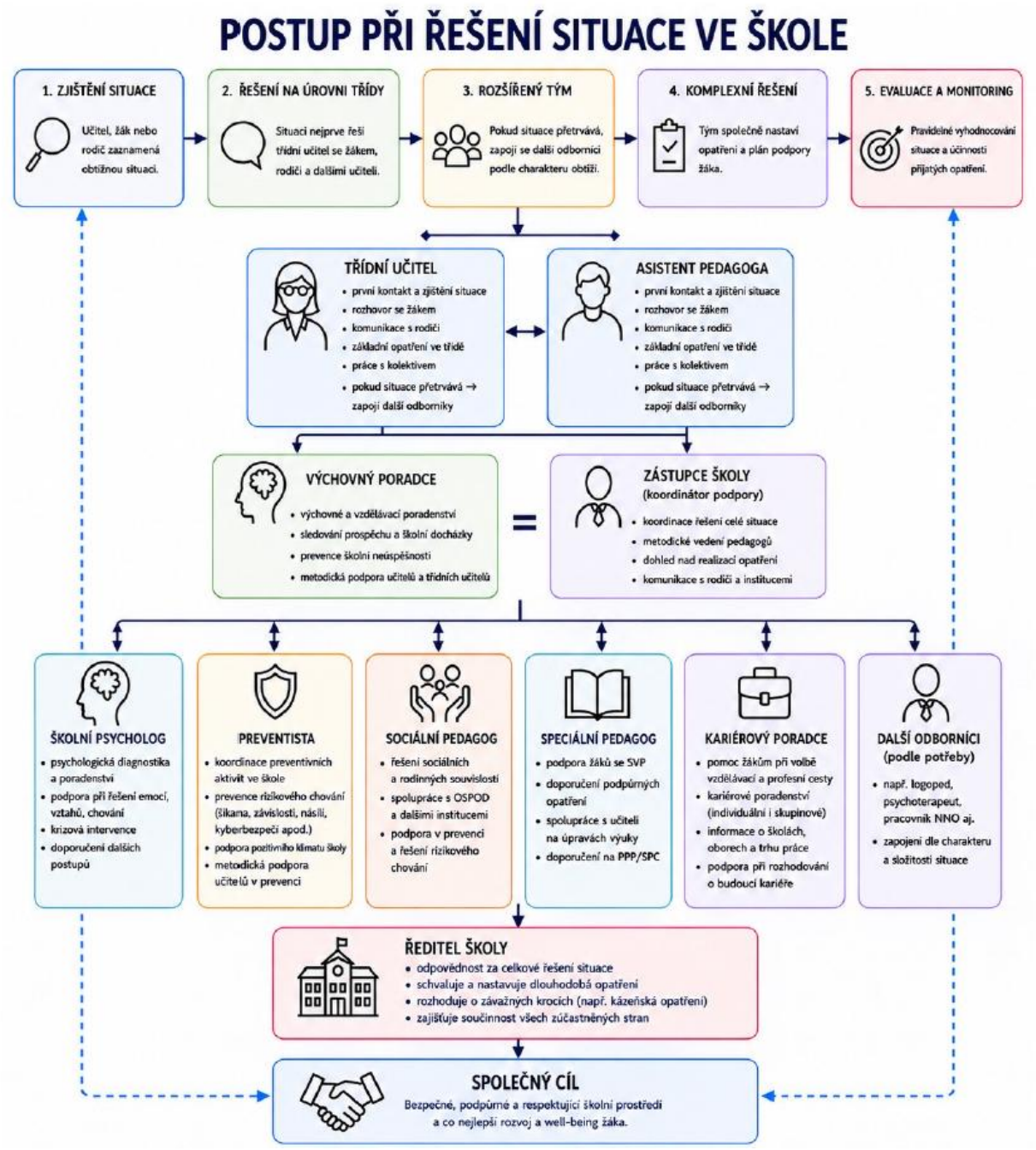
Zásady přístupu:
- přesnost a jasnost instrukcí a pravidel
- názornost a vizualizace
- pravidelnost činností
- konkrétní a dosažitelná motivace
- empatický přístup při projevech specifického chování

Pro vzdělávání všech žáků bez rozdílu je nezbytná spolupráce školy a zákonných zástupců žáků. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je nezbytná také součinnost se školskými poradenskými zařízeními.

V prostředí školy se snažíme předcházet vzniku problémového chování a krizových situací u žáků s PAS. Vhodné postupy práce s žákem v rámci vzdělávání i v rámci mimoškolních aktivit (v rámci školy) jsou popsány v individuálním vzdělávacím plánu.

4. Řešení rizikových situací

Naše škola má systém řešení situací následující:



Konkrétní rizikové situace na škole řeší dle nastavených pravidel - viz přílohy (příloha č. 1 - Krizový plán řešení rizikového chování ve škole, příloha č. 2 - Krizový plán řešení šikany ve škole, příloha č. 3 - Kritéria pro hodnocení chování a pravidla pro udělování výchovných opatření, příloha č. 4 - Strategie předcházení školní neúspěšnosti) tohoto školního preventivního programu jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci.

Dále jsou všichni pedagogičtí pracovníci seznámeni se Strategií předcházení školní neúspěšnosti (Příloha č. 4), kterou efektivně využíváme.

Spolupracujeme s PPP v Králově Dvoře a s odborem Péče o dítě při MěÚ Beroun. V letošním roce opět navazujeme na skvělou spolupráci také s Městkou policii Beroun.
V předcházejících letech jsme navázali také poměrně úzkou spolupráci se střediskem výchovné péče v Dobřichovicích a chceme v ní pokračovat. Dále budeme pokračovat ve fungující spolupráci s policistkou z Krajského ředitelství Středočeského kraje z oddělení kriminality mládeže, která pro žáky 2. stupně připravuje besedy o trestněprávní odpovědnosti mládeže či tematické besedy. Využívám nabídky Jules a Jim. Spolupracuje s organizací Society for All. Máme plán preventivních aktivit vždy na aktuální školní rok, který průběžně doplňujeme o přednášky a workshopy ověřených institucí, které se prevencí zabývají. Dále jej aktualizujeme o programy na posílení dynamiky třídy a práce s kolektivem. Klima třídy hlídáme především pomocí pozorováním vyučujících, ale i sledování výsledků sociometrie, kterou realizuje na podzim a na jaře každého školního roku.
U žáků s PAS je důležité sledovat, v jakých situacích se chování objevuje, co může být jeho příčinou, sledujeme tedy, co chování předcházelo. Při řešení vzniklých problémů se snažíme dodržovat veškeré zásady řešení.

5. Cíle primární prevence na naší škole

a) <u>dlouhodobé cíle</u>
- vytvořit fungující systém primární prevence, který by byl přijat nejen pedagogy, ale také žáky a jejich rodiči
- vytvořit bezpečné, respektující a pomáhající prostředí,
- dbát na hodnoty naší školy - Odpovědnost, respekt, bezpečí, důvěra, spolupráce
- předávat takové informace, díky kterým budou mít žáci znalosti a kompetence k předcházení rizikovému chování a tyto informace jim budou sloužit i do budoucna
- seznamovat žáky s řešením jednotlivých problémů, které se na škole vyskytly, informovat je o výchovných opatřeních a následcích těchto činů (žákovská rada)
- pravdivě vyhodnotit každý školní rok z hlediska řešení rizikového chování dětí
- vytvořit seznam aktivit a programů včetně témat v jednotlivých předmětech, které z dlouhodobého hlediska splňují funkci primární prevence a mají žádaný smysl
- o systému primární prevence jsou pravidelně informování pracovníci školy

b) <u>střednědobé cíle</u>
- komunikovat přímo
- wellbeing pro žáky i vyučující
- ukotvit hodnoty školy v povědomí všech ve škole
- ochrana pedagogů ze strany zřizovatele v oblasti právní podpory
- zajištění bezpečného prostředí pro všechny pracovníky školy
- kvalitní koordinace mezi jednotlivými složkami primární prevence (školní metodik – třídní učitel – vedení školy)
- zhodnocení jednotlivých aktivit a programů primární prevence, vyhodnocení jejich efektivity a následné vytvoření koncepce
- spolupráce s ostatními orgány zabývajícími se rizikovým chováním dětí – OSPOD, Policie ČR, PPP
- monitoring (dotazníkové šetření)
- využívání dotazníků a sociometrických analýz na www.proskoly.cz, jejichž licenci škola zakoupila
- využívání počítačového programu Drogy trochu jinak (testy, dotazníky, hry – zakoupená časově neomezená licence)
- spolupráce se Střediskem výchovné péče v Dobřichovicích
- využívání kontaktu na Krajském ředitelství Policie ČR k pořádání besed pro žáky II. stupně
- spolupráce s organizacemi zajišťujícími přednášky a workshopy na téma finanční gramotnosti
- nenásilné začlenění témat z oblasti prevence do výuky

c) <u>krátkodobé cíle</u>
- předávání informací, znalostí, dovedností a postojů žákům, které povedou k potlačení jejich možného rizikového chování

- upevňování kladných postojů proti rizikovému chování
- co největší snaha využít učebních předmětů pro aplikaci primární prevence (nejčastější předměty – občanská a rodinná výchova, přírodopis, přírodověda, vlastivěda, prvouka, český jazyk, výtvarná, hudební a tělesná výchova), zde začleňujeme některé preventivní aktivity (hry) na témata klima třídy, práce ve skupině, komunikace
- využití nabídky jednotlivých programů a aktivit, viz plán preventivních aktivit na školní rok 2026/2027 (k nahlédnutí u metodika prevence), který je vždy doplňován na základě aktuální poptávky

d) <u>cíle školního metodika prevence</u>
- sestavit a kontrolovat realizaci primární prevence
- spolupracovat s ŠPP, vedením školy a učiteli při řešení problému
- vést evidenci rizikového chování ve škole
- seznámit pedagogický sbor se situací v oblasti prevence, poskytnout radu a dostupné materiály
- dále se vzdělávat a zajímat o problematiku primární prevence, účastnit se setkání metodiků prevence
- zajišťovat preventivní programy pro žáky, pedagogy a rodiče

6. Způsob realizace PP

a) zaměření školního preventivního programu:
- mezilidské vztahy, násilí a šikana
- záškoláctví
- kriminalita
- vandalismus
- xenofobie, rasismus, intolerance
- kyberšikana
- bezpečné chování na internetu
- kouření, požívání návykových látek
- gamblerství
- domácí násilí, syndrom týraných a zneužívaných dětí
- komerční zneužívání dětí
- sekty a náboženské hnutí
- netolismus (závislost na sociálních sítích)
- poruchy příjmu potravy
- finanční gramotnost
- péče o psychické a duševní zdraví

b) formy realizace
- začlenění do výuky jednotlivých předmětů (nejvhodnější: výchova k občanství, výchova ke zdraví, prvouka, vlastivěda, přírodopis, přírodověda, chemie, zeměpis, ostatní výchovné předměty atd.)
- speciálně organizované besedy a akce dle aktuální nabídky a aktuální potřeby žáků
- účast na soutěžích zaměřených k tomuto tématu
- spolupráce s oblastním metodikem prevence, výběr vytipovaných problematických třídních kolektivů a práce s nimi
- spolupráce se specialistou v oboru primární prevence
- využívání interaktivních programů – dotazníková šetření, testy, hry (Drogy trochu jinak, www.proskoly.cz)
- návštěvy odborníků ve škole – např. sexuální výchova, Policie ČR, externí organizace
- návštěvy institucí – krizová centra, soud atd.
- spolupráce s orgány obce zaměřenými na péči o mládež – OSPOD, Policie ČR, MP Beroun, PPP
- práce metodika prevence s třídními učiteli
- sociometrický výzkum v jednotlivých třídách a jeho vyhodnocení

- seznámení učitelů s krizovým plánem školy (viz Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci – č.j. 21291/2010-28 – řešení rizikových situací ve školním prostředí – odkaz zde)
- dotazníkové šetření mezi rodiči (pravidelné šetření – součást třídních schůzek)
- pravidelná kontrola obsahu schránky důvěry – šetření jednotlivých případů
- vytvoření realizačního týmu řešení krizových situací
- jednání s rodiči a zápisy z těchto jednání
- zajišťování poradenských služeb pro rodiče (zákonné zástupce)
- mezigenerační vztahy – návštěva domova pro seniory,
- seznámení s Krizovým plánem řešení šikany a kyberšikany ve škole (Příloha č. 2) a Krizovým plánem rizikového chování žáků ve škole (Příloha č. 1)
- seznámení se směrnicí - Kritéria pro hodnocení chování a pravidla pro udělování výchovných opatření (Příloha č. 3)
- seznámení se Strategií předcházení školní neúspěšnosti (Příloha č. 4)
- žáci rozumí preventivním opatřením školy a umí reagovat a postupovat při řešení negativních situací
- pravidelně formu her a rozhovorů utvrzujeme v žácích vědomí bezpečného pobytu ve škole
- významná je osobní důvěra a pozitivní vztah s pedagogem
- pedagogický sbor zná opatření a postupy při prevenci rizikového jednání žáků

7. Vyhodnocování školního preventivního programu

- pravidelné písemné vyhodnocení za uplynulý školní rok (konec června - začátek září- seznámení pedagogických pracovníků s obsahem vyhodnocení v průběhu září)
- vyučující respektují výsledky preventivních opatření školy
- průběžné informování pedagogických pracovníků na provozních poradách a pedagogických radách
- vedení průběžných záznamů jednotlivých aktivit, výsledků jednání a šetření
- vyhodnocení spolupráce s jednotlivými orgány zabývajícími se podobnou problematikou (PPP, OSPOD, Policie ČR, MP Beroun, okresní metodik prevence)
- možnosti osvědčené spolupráce s organizacemi a sdruženími (v rámci finančních možností školy)
- průběžné vyhodnocování sociometrických šetření v jednotlivých třídách (2x ročně)
- hodnocení některých aktivit zaměřených na danou tematiku na webových stránkách školy

8. Vymezení kompetencí členů týmu školního poradenského pracoviště

Pozice	**Kompetence**
Vedení školy	- odpovídá za tvorbu a realizaci PP - je součástí školního poradenského týmu - jedná s rodiči, s OSPOD - uchovává dokumentaci
Metodik prevence	- sestavuje PP, podílí se na realizaci - komunikuje s žáky, rodiči a ostatními pedagogy v oblasti PP - spolupracuje s vedením školy, výchov. poradcem, tříd. učitelem, okresním metodikem, psychologem a dalšími organizacemi a odborníky - dokumentuje průběh preventivních aktivit - mapuje výskyt a řeší rizikové chování ve škole - poskytuje materiály a informace k dané věci všem učitelům a rodičům - pomáhá třídním učitelům s realizací třídnických hodin - organizuje adaptační kurzy a programy PP - je součástí školního poradenského týmu - pravidelné sledování aktualizací metodických doporučení a s jejich aktualizací seznamovaní všech pedagogických pracovníků.
Výchovný poradce	- eviduje děti se speciálními vzdělávacími potřebami - pomáhá při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů - pomáhá při volbě SŠ a volbě povolání - svolává výchovné komise - je součástí školního poradenského týmu - spolupracuje s pedagogicko- psychologickou poradnou - pravidelné sledování aktualizací metodických doporučení a s jejich aktualizací seznamovaní všech pedagogických pracovníků.
Třídní učitel	- je v kontaktu s rodiči žáků své třídy - tvoří s žáky pravidla třídy, dohlíží na jejich dodržování - koriguje chování žáků s pomocí ostatních pedagogů - provádí průběžnou diagnostiku žáků a třídy - informuje školního metodika prevence o projevech rizikového chování
Sociální pedagog	- vytváření propojení mezi školou a jinými subjekty, např. policií - poskytuje mediaci mezi školou rodiči a institucemi - pomáhá žákům, jejichž rodiče nemají dostatečnou kapacitu pomoci s přípravou do školy - poskytuje a koordinuje ve spolupráci s metodikem prevence sociálně preventivní programy - provádí depistážní činnost zaměřenou na vyhledávání žáků ohrožených sociálním vyloučením
Školní psycholog	- orientační psychologická diagnostika žáků, vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo výukovými problémy. - krizová intervence a poradenství - konzultační a intervenční práce - individuální práce s žáky, konzultace pro rodiče a metodická podpora pedagogickým pracovníkům. - preventivní činnost - práce s třídními kolektivy, programy na zlepšení klimatu ve škole a prevence školního selhávání

9. Shrnutí cílů ŠPP
    - Bezpečná škola pro žáky a pracovníky školy.
    - Ve spolupráci se zákonnými zástupci zajistit progresivní a účinné řešení preventivních opatření školy.
    - Respektování pravidel školy.
    - Naplnění hodnot školy - Odpovědnost, respekt, bezpečí, důvěra, spolupráce (Příloha č. 5)
    - Rychlé odhalení znaků rizikového chování a dodržování strategie preventivních opatření.
    - Posílit budování pozitivních vztahů mezi žáky, pedagogy a zákonnými zástupci.

Datum:1. 9. 2026

Seznámení se školním preventivním programem a jeho přílohami

Školní preventivní program pro školní rok 2026/2027 popisuje:
primární prevenci a cíle primární prevence na naší škole
charakteristiku školy a její specifika, specifika v chování žáků s PAS
rizikové faktory a řešení rizikových situací, způsob realizace PP
Součástí ŠPP jsou přílohy:
Krizový plán rizikového chování žáků ve škole
Krizový plán řešení šikany ve škole
Kritéria pro hodnocení chování a pravidla pro udělování výchovných opatření
Hodnoty školy
Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Andrlová Jana
Bendová Michaela, Mgr.
Benediktová Ivana, Mgr.
Cibarová Alice, Mgr.
Dopiráková Jitka, Mgr.
Drbalová Eva, Mgr.
Fojtů Vlková Kateřina Ing. Bc.
Grüner Lukáš
Hájková Kučerová Taťána
Hasmanová Jana
Hlaváčková Hana
Horák Michal, Bc.
Horáková Dana, Mgr.
Hrbková Tereza
Hudáčková Barochová Věra, Mgr.
Chmelíková Vendula, Mgr.
Janderová Markéta, Bc.
Jonášová Iveta, Mgr.
Jordák Martin, Mgr.
Jordáková Barbora, Mgr.
Jozífková Ivana, Mgr.
Kafková Stanislava
Kohoutová Milena
Končelová Lenka, Mgr.
Kováč Jozef
Kováčová Iveta, Mgr.
Kvasilová Karolína
Liehne Zdeněk, Mgr.
Löffelmannová Klára
Luňáková Ivana

Mrázková Marie,Bc.
Navrátilová Petra
Nováková Jana
Pancnerová Michaela
Pařízek Lukáš, Mgr.
Pavlásková Irena
Pospíšil Vladimír, Ing.
Radabolski Tereza, Mgr.
Rambousková Pavla, Mgr.
Rašková Kateřina , Mgr.
Růžičková Miroslava, Mgr.
Rýdlová Jana, Mgr.
Schröpferová Kateřina, Mgr.
Slámová Milena
Srpová Kateřina
Stejskalová Blanka, Mgr.
Sváčková Urbánková Helena, Ing. arch.
Svobodová Barbora, Mgr.
Šaldová Věra, Mgr.
Šavlová Barbora, DiS.
Šebková Miluše
Šínová Daniela, Mgr.
Škabradová Dagmar, Bc.
Šlajerová Botheová Renáta, Mgr.
Štembergová Marie, Mgr.
Tomášková Iveta, Mgr.
Veisová Lucie, Ing.
Veselá Ivana
Vildová Juliana, Mgr.
Vlčková Viktorie