

***Základní škola Beroun,  
Wagnerovo náměstí  
Wagnerovo nám. 458, Beroun***



*www.zswagnerka.cz  
tel.: 311 623 315  
skola@zswagnerka.cz*

**Výroční zpráva  
2024/2025**

Č.j.: 0718/2025/ZSBW

V Berouně dne: 8. 9. 2025

Zpracovala: Mgr. Eva Drbalová, ředitelka školy

---

Na úvod výroční zprávy za školní rok 2024/2025 přikládám citaci z našich webových stránek zswagnerka.cz. Takový popis by nemohl být sepsán bez historie a „jména“, které si Wagnerka stále nese.

### **Chcete vědět, jaká je Wagnerka?**

*Wagnerka je školou, kde si každý najde to, co ho baví, zajímá a co by stálo zato dál v životě rozvíjet. Jednoduše řečeno, snaží se děti připravit na další směřování v životě. Nic jednoduchého to jistě není.*

*Wagnerka se tváří jako starší usedlá dáma, ale její duch je otevřený, mladý a zábavný.*

*Wagnerka by nás prostě a jednoduše „chtěla bavit“. Tím se rozumí mít možnost poznávat nové věci a učit se vše, co můžeme v životě potřebovat. Kdo ale ví, co bude v životě potřebovat? Každého zajímá něco úplně jiného a svůj život si představuje podle svého. Někdo naopak představu o tom, kam by chtěl v životě směřovat, zatím ještě nemá a v tom mu chce Wagnerka pomoci.*

*Wagnerka se snaží být školou bezpečnou, vlnnou a příjemnou, která je pro děti druhým domovem, místem, kde tráví velkou část svého dne.*

*Wagnerka je poměrně velkou berounskou školou, přesto se v ní všichni navzájem znají. To přispívá k příjemnému a bezpečnému prostředí.*

*Wagnerka se snaží rozvíjet individuální potřeby každého žáka tím, že poskytuje výchovné a preventivní poradenství, podporu dětem se specifickými poruchami učení, s prospěchovými a výchovnými problémy. Úzce spolupracuje s rodiči a odbornými pracovišti.*

*Wagnerka za pomoci zřizovatele, města Berouna, modernizuje vnitřní prostory, své technické zázemí a celý areál školy.*

*Wagnerka je srdeční záležitost, vychovala a nasměrovala na další životní dráhu řadu dnes již dospělých a úspěšných lidí. Někteří se dokonce vracejí jako její pedagogové nebo jako rodiče dalších generací žáků. Tak přesně taková je Wagnerka.*

### **Základní údaje o škole**

Rozhodnutí č.j. 30 430/04-21 zařazuje školu podle § 13a odst. 2 a § 13b a odst. 3 a odst. 9 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů s účinností od 1. 9. 2005 pod názvem:

#### **Základní škola Beroun, Wagnerovo náměstí 458**

Identifikátor zařízení: 600 043 037

Adresa: Wagnerovo náměstí 458, 266 01 Beroun 2

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 709 750 01

Zřizovatel: **Město Beroun**

Právní forma: obec

IČO: 00 233 129

Adresa: Husovo náměstí 68, 266 43 Beroun 1

Škola sdružuje: 1. Základní škola

kapacita: 810 žáků

IZO: 002 050 633

2. Školní družina

kapacita: 270 žáků

IZO: 113 100 043

Škola poskytuje základní vzdělání podle zásady rovného přístupu ke každému žákovi. Zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie, poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou výchovu a ekologickou výchovu žáků. Zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce. Přípravuje žáky pro další studium a praxi.

Škola je úplnou základní školou a nachází se na Wagnerově náměstí, nedaleko centra města. Je dobře dostupná MHD i autobusovými spoji z okolních obcí. Sídlí v budově bývalého Reálného gymnásia. Hlavní budova byla postavena v letech 1913 - 1914. V roce 1997 přibyla přístavba školy, ve které je umístěn 1. stupeň ZŠ (8 tříd, učebna AJ, počítačová učebna a školní družina). V areálu školy jsou dále dvě vily, které jsou v současné době využívány jako školní družina, kuchyně a nyní volný byt pro školníka. Dále má škola k dispozici hřiště s umělým povrchem, hokejbalové hřiště s umělým povrchem a jedno asfaltové hřiště. Škola využívá dvě tělocvičny. Školní jídelna je v přízemí hlavní budovy. Obědy zajišťuje firma Primirest. Výuka probíhá v kmenových a v odborných učebnách (fyzika, 2x počítačová učebna, přírodopis, školní dílna, keramická dílna, kuchyňka). V roce 2023 byl na školním dvoře postaven venkovní altán, který je hojně využíván k venkovním aktivitám a projektové výuce. V minulém školním roce byla dokončena realizace velkého herního prvku za přístavbou/budovou 1. stupně, který využívá především školní družina.

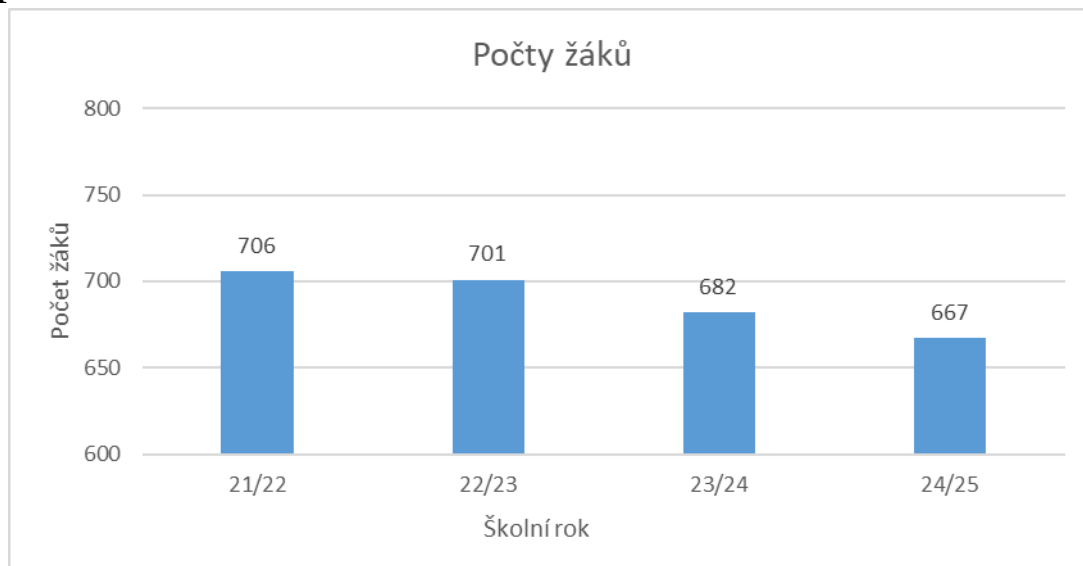
Školní rok 2024/2025 jsme zahájili úspěšnou kolaudací nových hygienických zařízení u tělocvičny, které nevyhovovaly současným standardům. V měsíci říjnu jsme zrekonstruovali i šatnu u tělocvičny, včetně výměny ohřívачů vody. Na jaře téhož školního roku pokračovala rozsáhlá rekonstrukce elektroinstalace, která začala v roce 2020. Tentokrát jsme se zaměřili na rekonstrukci ve školní družině v 1. patře vilky (kuchyně Primirestu), která byla ukončena v červnu 2025 a již v červenci zde probíhal pronájem prostor pro Piranhas Beroun.

Během letních prázdnin (červenec a srpen 2025) se uskutečnila rozsáhlá rekonstrukce chlapeckých toalet v hlavní budově školy v 1. a 2. patře a kompletní výmalba hlavního schodiště. Dále byla zahájena rozsáhlá rekonstrukce školní družiny v přízemí vilky (s bytem školníka), která bude pokračovat i ve školním roce 2025/2026. Předpokládaný termín dokončení akce je listopad 2025. Při všech renovacích je kladen důraz na úsporu financí za dodávky elektřiny i plynu.

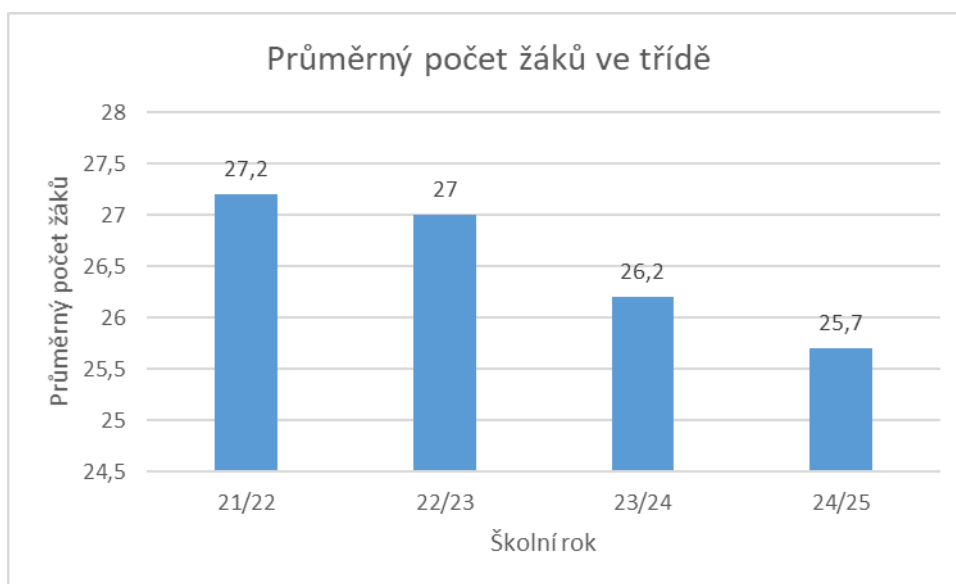
Již v září roku 2022 začala spolupráce se zřizovatelem na téma realizace nového pláště hlavní budovy a vybavení školy vzduchotechnikou. Ve školním roce 2023/2024 byla dokončena sanace hlavní budovy, která zabezpečila stávající fasádu. Po mnoha jednáních se zřizovatelem byla během letních prázdnin dokončena zadávací dokumentace pro veřejnou zakázku na zhotovitele fasády a vzduchotechniky v režimu Design \_ Build. Tato veřejná zakázka byla uveřejněna dne 1. 8. 2025 ([https://zakazky.mesto-beroun.cz/contract\\_display\\_1108.html](https://zakazky.mesto-beroun.cz/contract_display_1108.html)). Projekt „fasáda“ zajišťuje odbor majetku a investic města Beroun.

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo školu 667 žáků (graf č. 1). Průměrný počet žáků ve třídách byl 25,7 (graf č. 2). Škola měla devět ročníků a dělila se na první a druhý stupeň. První stupeň byl tvořen prvním až pátým ročníkem. První až čtvrtý ročník byl tvořen třemi třídami (A, B, C) a pátý ročník měl třídy pouze dvě (A, B). Druhý stupeň šestým až devátým ročníkem, vždy po třech třídách (A, B, C) v ročníku. Vyučování probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní školy – Cesta II.

**Graf č. 1**



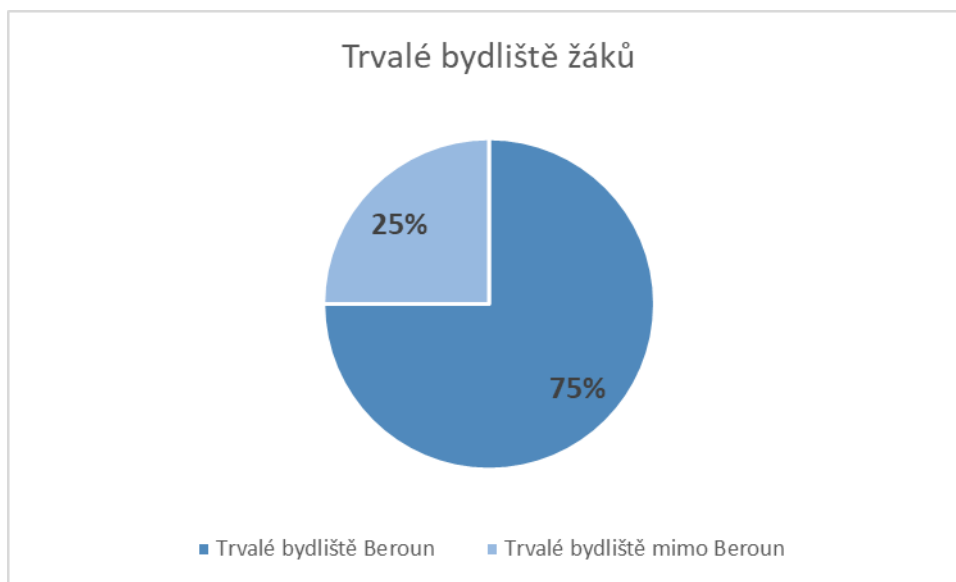
**Graf č. 2**



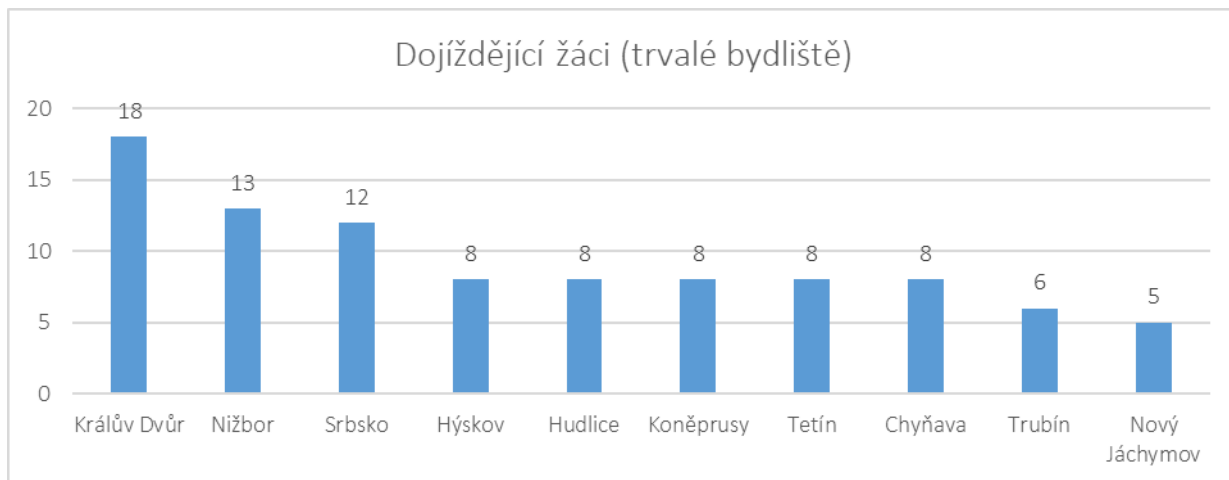
Trvalé bydliště v Berouně mělo 498 žáků (tj. 75 % žáků školy – graf č. 3). Mimo Beroun mělo trvalé bydliště 166 žáků, z tohoto počtu mají někteří žáci přechodné bydliště v Berouně.

Nejvíce žáků dojíždělo z níže uvedených deseti obcí (graf č. 4).

**Graf č. 3**



**Graf č. 4**



Vykázáno bylo 71 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho byli 2 nadaní žáci. Ve škole se vzdělávalo 45 žáků s cizí státní příslušností. Žáků plnících školní docházku dle § 38 a §41 školského zákona bylo sedm.

Na chodu školy se podíleli žáci prostřednictvím žákovské rady, která se scházela minimálně 1x měsíčně. Žákovská rada pořádá mnoho akcí, na nichž mají členové funkci organizátorů. Předsedou žákovské rady pro školní rok 2024/2025 byla zvolena Barbora Plchová, žákyně 8. B.

**Kontakty:**

Datová schránka: adxmjpn

**skola@zswagnerka.cz**

Ostatní kontakty na [www.zswagnerka.cz](http://www.zswagnerka.cz)

**Údaje o školské radě:**

Školská rada příspěvkové organizace Základní škola Beroun, Wagnerovo náměstí byla podle § 167 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon) zřízena k 1. 12. 2005.

Od 12. 7. 2024 do 11. 7. 2027 pracuje školská rada ve složení:

|                                                 |                                            |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Členové školské rady za pedagogické pracovníky: | Mgr. Zdeněk Liehne<br>Mgr. Ivana Jozífková |
| Členové školské rady za zřizovatele:            | David Minařík<br>Iva Pecharová             |
| Členové školské rady za zákonné zástupce žáků:  | Lenka Železná<br>Mgr. Tomáš Petříček       |

**Personální zabezpečení činnosti školy****Pracovníci školy pro školní rok 2024/2025****Třídní učitelé**

|  | Třída  | třídní učitel                         |
|--|--------|---------------------------------------|
|  | I.A    | Mgr. Iveta Kováčová                   |
|  | I.B    | Mgr. Alice Cibarová                   |
|  | I.C    | Mgr. Radmila Kratochvílová            |
|  | II.A   | Mgr. Vendula Chmelíková               |
|  | II.B   | Mgr. Daniela Šínová                   |
|  | II.C   | Mgr. Edita Kleinová                   |
|  | III.A  | Mgr. Renata Šlajerová Botheová        |
|  | III.B  | Mgr. Michaela Bendová                 |
|  | III.C  | Mgr. Barbora Jordáková                |
|  | IV.A   | Mgr. Jana Rýdlová                     |
|  | IV.B   | Mgr. Iveta Jonášová                   |
|  | IV.C   | Jana Hasmanová (Mgr. Iveta Tomášková) |
|  | V.A    | Mgr. Jitka Dopiráková                 |
|  | V.B    | Mgr. Věra Šaldová                     |
|  | VI.A   | Mgr. Marie Štembergová                |
|  | VI.B   | Mgr. Zdeněk Liehne                    |
|  | VI.C   | Mgr. Kateřina Schröpferová            |
|  | VII.A  | Mgr. Lukáš Pařízek                    |
|  | VII.B  | Mgr. Ivana Jozífková                  |
|  | VII.C  | Michaela Pancnerová                   |
|  | VIII.A | Mgr. Zaida Jarišová                   |

|        |                          |
|--------|--------------------------|
| VIII.B | Mgr. Lenka Končelová     |
| VIII.C | Mgr. Miroslava Růžičková |
| IX.A   | Mgr. Martin Jordák       |
| IX.B   | Bc. Dagmar Škabradová    |
| IX.C   | Marie Mrázková           |

#### **Vyučující bez třídnictví**

Mgr. Ivana Benediktová  
 Mgr. Eva Drbalová  
 Ing. et Bc. Kateřina Fojtů Vlková  
 Bc. Michal Horák  
 Mgr. Dana Horáková  
 Mgr. Věra Hudáčková Barochová  
 Ivana Luňáková  
 Ing. Vladimír Pospíšil  
 Mgr. Tereza Radabolski  
 Mgr. Blanka Stejskalová  
 Mgr. Barbora Svobodová  
 Ing. arch Helena Sváčková Urbánková  
 Mgr. Juliana Vildová

#### **Asistenti pedagoga**

Stanislava Kafková  
 Milena Kohoutová  
 Klára Löffelmannová  
 Monika Majerová  
 Anděla Marková  
 Jana Nováková  
 Irena Pavlásková  
 Milena Slámová  
 Šárka Tomášová

#### **Ostatní pracovníci školy**

|                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| Renata Šťastná    | hospodářka              |
| Stanislav Šenfluk | školník, topič          |
| Lenka Čepová      | uklízečka               |
| Lenka Knoppová    | uklízečka               |
| Naděžda Paštyková | uklízečka               |
| Hana Proňková     | uklízečka               |
| Marie Rajmonová   | uklízečka               |
| Lucie Kozlová     | uklízečka               |
| Ivan Kakač        | správce školního hřiště |

### **Vedení školy**

|                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| Mgr. Blanka Stejskalová | zástupce pro I. stupeň  |
| Mgr. Dana Horáková      | zástupce pro II. stupeň |
| Mgr. Eva Drbalová       | ředitelka školy         |

### **Poradci a metodici**

|                        |                                     |
|------------------------|-------------------------------------|
| Mgr. Jitka Dopiráková  | výchovný poradce pro 1. -5. roč.    |
| Mgr. Zaida Jarišová    | výchovný poradce pro 6. -9. roč     |
| Mgr. Marie Štembergová | výchovný poradce pro volbu povolání |
| Mgr. Dana Horáková     | environmentální poradce             |
| Mgr. Eva Drbalová      | školní metodik prevence             |
| Bc. Michal Horák       | metodik informačních technologií    |
| Mgr. Jitka Dopiráková  | školní speciální pedagog            |
| Mgr. Alice Cibarová    | sociální pedagog                    |
| Mgr. Pavel Kroy        | sdílený školní psycholog            |

Pozice školního sociálního pedagoga a školního speciálního pedagoga je hrazena z OP JAK a vznikla na základě sledovaných potřeb žáků. Budeme sledovat dotační programy a usilovat o zachování těchto pracovních pozic i do dalších školních let.

### **Školní družina**

IZO:113 100 043

Školní družinu navštěvovalo 218 žáků a měla devět oddělení. Provoz: od 6:30 do 7:45 hodin (ranní družina) a od 11:40 do 17:00 hodin (odpolední družina)

|                                        |                                   |
|----------------------------------------|-----------------------------------|
| Bc. Andrea Šimůnková                   | 1. oddělení, vedoucí vychovatelka |
| Ivana Veselá                           | 2. oddělení                       |
| Ladislava Komendová                    | 3. oddělení                       |
| Hana Laňová                            | 4. oddělení                       |
| Šárka Tomášová                         | 5. oddělení                       |
| Anděla Marková                         | 6. oddělení                       |
| Kateřina Srpová                        | 7. oddělení                       |
| Barbora Šavlová, DiS.                  | 8. oddělení                       |
| Klára Löffelmannová (Petra Roziňáková) | 9. oddělení                       |



### Údaje o zápisu k povinné školní docházce a přijetí žáků na střední školy

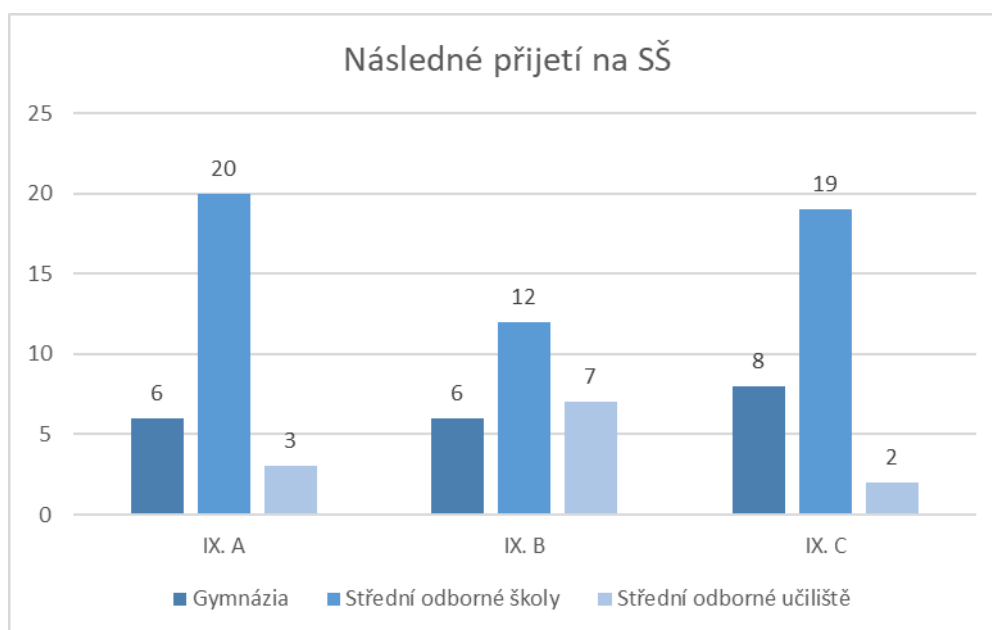
Do prvního ročníku pro školní rok 2024/2025 nastoupilo 65 žáků a byli rozděleni do tří tříd. Zápis do prvního ročníku pro školní rok 2025/2026 proběhl 4. a 5. dubna 2025. Celkem bylo zapsáno 76 žáků. Odklad povinné školní docházky byl povolen na základě žádostí rodičů doložených odborným vyšetřením 17 žákům.

Základní školní docházku v 9. ročníku ukončilo 83 žáků (graf č. 5). Do maturitních oborů bylo přijato celkem 71 žáků, z toho 20 na gymnázia. Ke studiu na osmiletých gymnáziích byli přijati 3 žáci z 5. ročníku.

### Počet žáků přijatých na jednotlivé typy škol

| Typ školy                | IX. A | IX. B | IX. C |
|--------------------------|-------|-------|-------|
| Gymnázia                 | 6     | 6     | 8     |
| Střední odborné školy    | 20    | 12    | 19    |
| Střední odborná učiliště | 3     | 7     | 2     |

Graf č. 5



2025

|                              |       | POČET<br>PŘIHLÁŠENÝCH ŽÁKŮ | PŘIJATÍ ŽÁCI |           | POČET<br>NEPŘIJATÝCH ŽÁKŮ | ČESKÝ JAZYK - LEPŠÍ VÝSLEDEK |                                    |                 |        | MATEMATIKA - LEPŠÍ VÝSLEDEK        |                 |  |  |
|------------------------------|-------|----------------------------|--------------|-----------|---------------------------|------------------------------|------------------------------------|-----------------|--------|------------------------------------|-----------------|--|--|
|                              |       |                            | POČET        | PODÍL (%) |                           | KONALU                       | PRŮMĚRNÉ<br>PERCENTOVÉ<br>UMÍSTĚNÍ | PRŮMĚRNÝ % SKÓR | KONALU | PRŮMĚRNÉ<br>PERCENTOVÉ<br>UMÍSTĚNÍ | PRŮMĚRNÝ % SKÓR |  |  |
| UCHAŽEČI O 4LETÉ<br>OBORY    | ČR    | 135 258                    | 126 651      | 93,6      | 8 607                     | 93 721                       | 50,0                               | 57,4            | 96 408 | 50,0                               | 38,4            |  |  |
|                              | KRAJ  | 18 479                     | 17 253       | 93,4      | 1 226                     | 13 508                       | 51,4                               | 58,3            | 13 796 | 52,2                               | 39,9            |  |  |
|                              | ORP   | 928                        | 857          | 92,3      | 71                        | 718                          | 56,5                               | 62,0            | 730    | 55,5                               | 42,3            |  |  |
|                              | ŠKOLA | 102                        | 92           | 90,2      | 10                        | 88                           | 60,7                               | 64,8            | 90     | 59,1                               | 44,5            |  |  |
| UCHAŽEČI O 8LETÁ<br>GYMNÁZIA | ČR    | 19 416                     | 9 232        | 47,5      | 10 184                    | 18 927                       | 50,0                               | 49,5            | 19 051 | 50,0                               | 43,4            |  |  |
|                              | KRAJ  | 3 056                      | 1 217        | 39,8      | 1 839                     | 2 996                        | 50,7                               | 50,1            | 3 009  | 51,3                               | 44,3            |  |  |
|                              | ORP   | 163                        | 55           | 33,7      | 108                       | 160                          | 54,8                               | 52,8            | 160    | 52,2                               | 45,8            |  |  |
|                              | ŠKOLA | 14                         | 3            | 21,4      | 11                        | 14                           | 48,8                               | 48,4            | 14     | 54,1                               | 47,1            |  |  |
| UCHAŽEČI O 6LETÁ<br>GYMNÁZIA | ČR    | 7 125                      | 2 461        | 34,5      | 4 664                     | 6 946                        | 50,0                               | 50,8            | 7 025  | 50,0                               | 38,9            |  |  |
|                              | KRAJ  | 615                        | 168          | 27,3      | 447                       | 593                          | 55,1                               | 54,0            | 598    | 57,3                               | 43,5            |  |  |
|                              | ORP   | 11                         | 3            | 27,3      | 8                         | 9                            | 64,0                               | 59,8            | 10     | 74,9                               | 54,0            |  |  |
|                              | ŠKOLA | 2                          | 0            | 0,0       | 2                         | 1                            | 89,7                               | 76,0            | 2      | 80,3                               | 55,0            |  |  |

PRŮMĚRNÝ % SKOR: průměrný dosažený počet bodů z testu z maximálního dosažitelného počtu bodů, vyjádřeno v %

PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ: percentilové umístění vyjadřuje, jaký podíl žáků dosáhl nebo překročil danou úroveň. Průměrné percentilové umístění je aritmetickým průměrem individuálních percentilových umístění jednotlivých žáků.

Symbol **zelené šipky** znamená, že škola je v ukazateli nad republikovým průměrem (nad hodnotou 50), naopak symbol **červené šipky** vyjadřuje škola průměr pod republikovým průměrem (50).

**Přehled prospěchu školy****2. pololetí školního roku 2024/25**

zpracováno dne: 4. 9. 2025

**Třídy zahrnuté do přehledu:**

1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 6.A 6.B 6.C 7.A 7.B 7.C 8.A 8.B 8.C 9.A 9.B 9.C

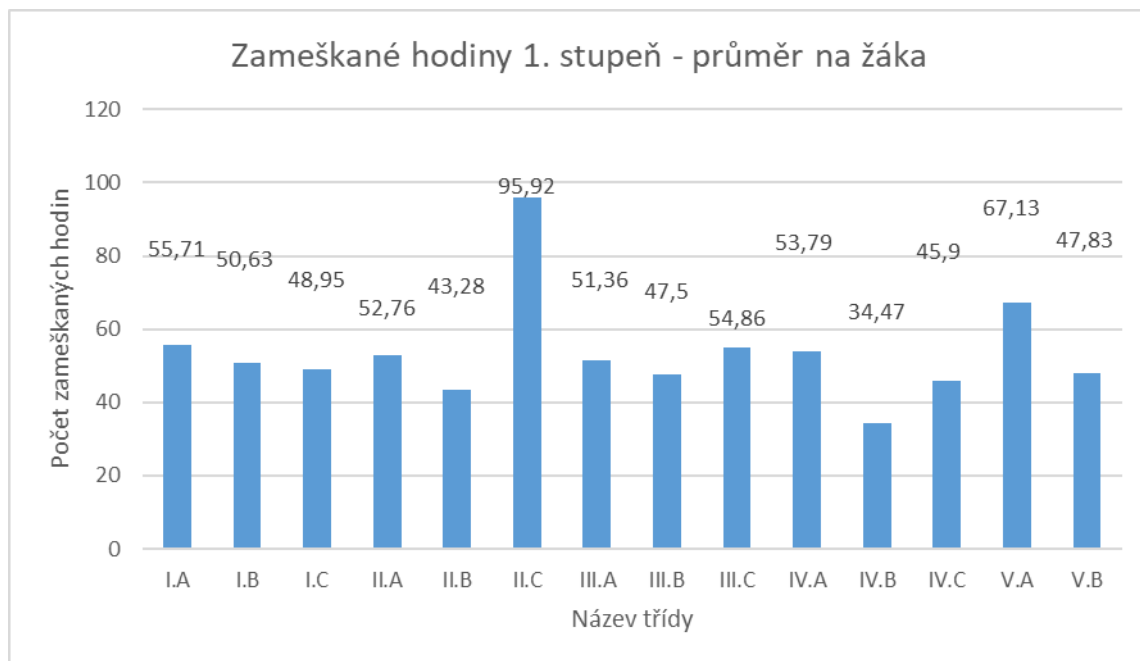
| Předmět |                          | Počty známek |     |    |    |   |   |      | Počet<br>klasif. žáků | Průměr |
|---------|--------------------------|--------------|-----|----|----|---|---|------|-----------------------|--------|
|         |                          | 1            | 2   | 3  | 4  | 5 | N | S... |                       |        |
| Chv     | Chování                  | 658          | 1   | 1  | -  | - | - | -... | 660                   | 1.005  |
| ČJ      | Český jazyk a literatura | 306          | 253 | 83 | 20 | 1 | 2 | 2... | 663                   | 1.729  |
| AJ      | Anglický jazyk           | 410          | 162 | 51 | 35 | 2 | - | -... | 660                   | 1.571  |
| PRV     | Prvouka                  | 178          | 24  | 2  | -  | - | - | -... | 204                   | 1.137  |
| VL      | Vlastivěda               | 62           | 53  | 10 | 2  | - | - | -... | 127                   | 1.622  |
| VO      | Výchova k občanství      | 259          | 51  | 18 | 3  | - | - | -... | 331                   | 1.290  |
| VZ      | Výchova ke zdraví        | 157          | 2   | -  | -  | - | - | -... | 159                   | 1.013  |
| D       | Dějepis                  | 190          | 96  | 34 | 11 | 1 | 2 | -... | 332                   | 1.605  |
| Z       | Zeměpis                  | 161          | 108 | 42 | 19 | 1 | 1 | -... | 331                   | 1.764  |
| M       | Matematika               | 331          | 194 | 93 | 38 | 2 | - | 2... | 658                   | 1.763  |
| NJ      | Německý jazyk            | 74           | 79  | 49 | 17 | 2 | - | -... | 221                   | 2.068  |
| P       | Přírodopis               | 138          | 135 | 44 | 14 | - | - | -... | 331                   | 1.801  |
| PŘ      | Přírodověda              | 59           | 44  | 17 | 5  | - | - | -... | 125                   | 1.744  |
| RJ      | Ruský jazyk              | 15           | 11  | 5  | 2  | - | - | -... | 33                    | 1.818  |
| F       | Fyzika                   | 138          | 103 | 62 | 25 | 3 | - | -... | 331                   | 1.949  |
| Ch      | Chemie                   | 78           | 64  | 21 | 4  | - | - | -... | 167                   | 1.707  |
| INF     | Informatika              | 411          | 37  | 4  | 3  | 1 | - | -... | 456                   | 1.127  |
| HV      | Hudební výchova          | 586          | 65  | 7  | 2  | - | - | -... | 660                   | 1.129  |
| VV      | Výtvarná výchova         | 656          | 2   | 2  | -  | - | - | -... | 660                   | 1.009  |
| PČ      | Pracovní činnosti        | 239          | 4   | -  | -  | - | - | -... | 243                   | 1.016  |
| PČi     | Praktické činnosti       | 329          | -   | -  | -  | - | - | -... | 329                   | 1.000  |
| TV      | Tělesná výchova          | 647          | 5   | -  | -  | 1 | - | -... | 653                   | 1.014  |

| Celkový průměrný prospěch  |                        | 1.422 |
|----------------------------|------------------------|-------|
| Stupeň hodnocení prospěchu | prospěl s vyznamenáním | 468   |
|                            | prospěl                | 193   |
|                            | neprospěl              | 6     |
|                            | nehodnocen             | 0     |

| Zameškané hodiny | Celkem | Na žáka |
|------------------|--------|---------|
| omluvených       | 43682  | 65.490  |
| neomluvených     | 237    | 0.355   |

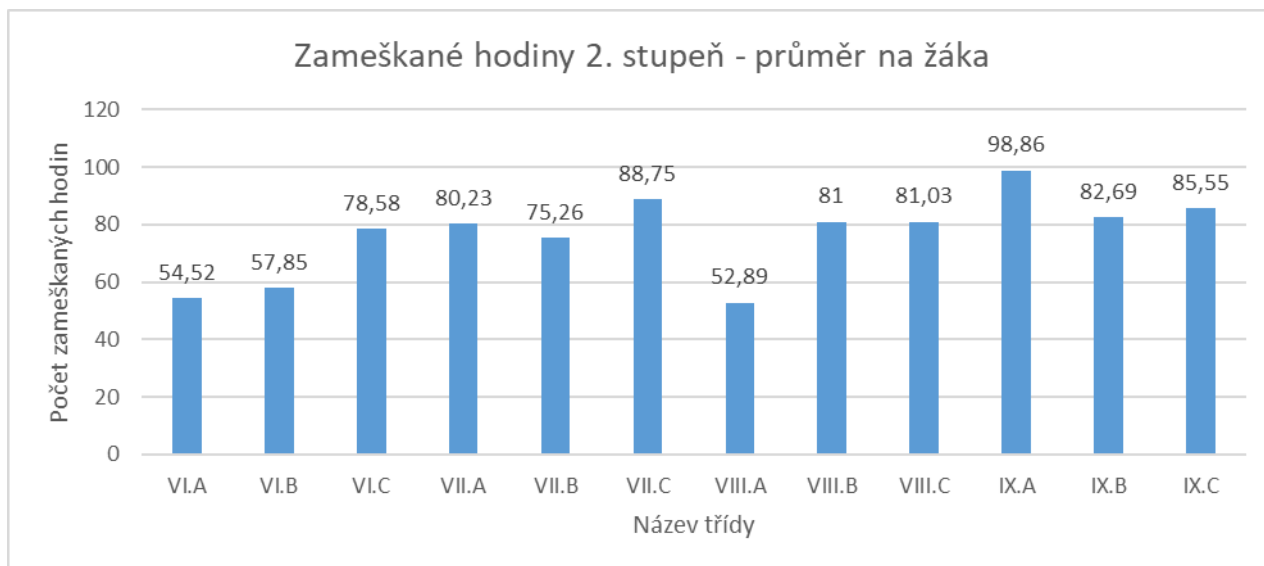
Graf č. 6

Zameškané hodiny za 2. pololetí 2024/2025 - 1. stupeň - průměr na žáka



Graf č. 7

Zameškané hodiny za 2. pololetí 2024/2025 - 2. stupeň - průměr na žáka



## **Evaluace školního poradenského pracoviště za školní rok 2024/2025**

Školní poradenské pracoviště tvořili externě sdílený psycholog, výchovné poradkyně pro 1. a 2. stupeň, kariérní poradkyně, metodik prevence, speciální pedagožka a sociální pedagožka. Oporu u nich hledali jak vyučující, tak žáci a jejich zákonní zástupci.

Spolupráce probíhala také mezi školním poradenským pracovištěm a pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry a úřadem práce.

ŠPP vytváří s pedagogy individuální vzdělávací plány podle doporučení poradny nebo SPC a hledá nejvhodnější formu podpory. Koncem roku jsou podpůrná opatření vyhodnocována a konzultována s poradnou nebo SPC.

Hlavním cílem ŠPP vždy bylo zařadit žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a rozvíjet žáky nadané. U nadaných žáků jsme se snažili o individuální práci, zaměřenou především na oblast, která byla doporučena poradnou. Vše jsme pravidelně konzultovali se zákonnými zástupci. Pracovali jsme na vybudování příznivého sociálního klimatu pro začlenění dětí z odlišných sociálních a kulturních prostředí. Na základě konkrétních doporučení jsme individuálně pracovali s dětmi podle nastavených podpůrných opatření. Ta se naplňovala formou předmětu speciálně pedagogické péče, individuálních intervencí a individuální práce sociální pedagožky.

ŠPP úzce spolupracuje s jednotlivými pedagogy a poskytuje jim metodickou podporu. V případě potřeby poskytuje oporu i dětem, které nemají doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo SPC, ale mohla by se u nich v budoucnu diagnostikovat SPU. V případě akutních problémů jsme pracovali na včasné intervenci u jednotlivců i třídních kolektivů. I nadále je v případech složitějšího začleňování poskytována opora žákům s odlišným mateřským jazykem.

Dále se školní poradenské pracoviště metodicky podílí na práci asistentek pedagogů, koordinuje vytváření náplně jejich práce a spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky.

5. září 2025

Mgr. Zaida Jarišová, Mgr. Tereza Radabolski, Mgr. Jitka Dopiráková

## Evaluace školního preventivního programu za školní rok 2024/2025

Stanovené střednědobé i krátkodobé cíle školního preventivního programu se nám podařilo průběžně plnit díky spolupráci celého pedagogického sboru. Dlouhodobý cíl zůstal beze změny. Naším cílem je vytvoření fungujícího preventivního programu, na němž se bude podílet celá škola, a který bude především předcházet vzniku rizikového chování žáků.

Škola i nadále používá licenci k programu na [www.proskoly.cz](http://www.proskoly.cz), kam se mohou přihlásit nejen děti a učitelé, ale i rodiče. Program nabízí mnoho možností k procvičování učiva i dotazníkovému šetření. Tento portál/program má rozsáhlou databázi testů, v níž lze najít testy dynamické, motivující i hravé. Třídní učitelé využívají minimálně dvakrát ročně především sociometrické šetření, které pomáhá zmapovat nastavení klimatu ve třídě. Pedagogové mohou sledovat změny ve vztazích žáků a mohou tak efektivně reagovat na podněty, případně předejít konfliktním situacím. V letošním školním roce nám sociometrické šetření pomohlo identifikovat žáky ohrožené školním neúspěchem. Identifikování žáků bylo poměrně včasné a díky soustavné práci třídních učitelů, spolupráci rodiny a ŠPP se nám dařilo tyto žáky pozitivně motivovat ke studiu. Dalším pozitivem sociometrie je odhalení nekomfortních pocitů žáků a protože jsme se významně zaměřili na well-being, byly díky tomu na jaře ukazatele tohoto šetření značně pozitivnější než na podzim.

Stále spolupracujeme s poradenským centrem při 2. ZŠ v Berouně. Využíváme sdíleného školního psychologa pana Mgr. Pavla Kroye. Školní psycholog pracuje podle potřeby buď s celou třídou, nebo individuálně s jednotlivými žáky. Spolupráce s panem Kroyem je velkým přínosem pro naši práci.

V letošním školním roce opět proběhlo mnoho besed, workshopů i zážitkové pedagogiky pro žáky 1. i 2. stupně. Tyto preventivní aktivity zajišťovaly například organizace: Člověk v tísni, Městská policie Beroun, Městské kulturní centrum Beroun, Midas, Česká bankovní asociace, [proskoly.cz](http://proskoly.cz). Témata byla zaměřena na prevenci patologických jevů, klima třídy, wellbeing, trestní a právní odpovědnost, finanční gramotnost, osobnostně sociální rozvoj, první pomoc, kyberprostor, kryptoměny, dopravní výchovu.

Prakticky ve všech vyučovacích předmětech, ale i při všech ostatních aktivitách (inovativní vzdělávání - OP JAK), se vyučující snažili působit na žáky tak, aby omezili rizikové chování žáků. Nárůst rizikového chování je často způsoben celospolečenskou situací a nízkou motivací žáků ke vzdělávání. Ve školním roce 2024/2025 byly na naší škole zavedeny tripartity (setkání v podobě učitel-rodič-žák), kde velkou roli hraje především sebehodnocení a právě na to se v dalším školním roce musíme zaměřit.

Nejčastěji škola v průběhu roku řešila velkou absenci žáků a nepořádek v areálu školy. Tyto jevy se dařilo efektivně odstranit motivováním žáků. V rámci EVVO a prevence mohli žáci působit na své vrstevníky pomocí motivačních plakátů na téma čistoty ve škole. Vzhledem k velkému nadšení vybrali nepedagogičtí pracovníci nejefektivnější plakáty a následně jsme vyhlásili soutěž „O zlatý koš“ (cenou byl zlatý odpadkový koš). Vandalismus se objevil také, ale jen v nižší míře oproti loňskému roku, a to na WC chlapců v 2. patře hlavní budovy. V letošním školním roce jsme zaznamenali jeden případ počínající ostrakizace a na ten jsme reagovali seminářem na téma klima třídy a dynamiky třídy, kdy žák získal nové postavení a roli ve třídě. Dalším nepříjemným jevem bylo plnění výzev ze sociálních sítí, jedna z výzev ohrožovala i zdraví žáků. Po projednání a udělení výchovných opatření se tato situace neopakovala, ale raději jsme zařadili primární prevenci na toto téma. Přijatá nápravná opatření byla účinná, ale musíme v prevenci i nadále pokračovat. Podrobnější informace k jednotlivým případům jsou zaznamenány v zápisech z jednání se zákonnými zástupci a jsou uloženy v deskách v ředitelně školy.

K zjištění zpětné vazby od našich žáků slouží schránka důvěry, kterou pravidelně kontrolujeme. Ve schránce důvěry se objevují hlavně upozornění na spory mezi žáky nebo mezi vyučujícím a žákem. Tyto problémy se většinou celkem snadno a bez následku dařilo vyřešit. Pro větší možnost anonymity škola zřídila i webovou schránku důvěry, kterou můžete najít jako QR kód na webu školy.

Také pokračovala skvělá komunikace s žákovskou radou. Žákovská rada si zvolila svého předsedu a scházela se minimálně jedenkrát měsíčně. Díky pravidelným setkáním se podařilo mnoho potenciálních problémů rozklíčovat a vyřešit okamžitě. Nejčastějším tématem bylo chování žáků na toaletách a nepořádek. Zástupci třídních samospráv se tak podíleli na komunikaci se svými vrstevníky, čímž bylo využito peer efektu, který se ukázal jako celkem přínosný. Žákovská rada využívá schránku nápadů, do které mohou žáci vkládat své nápady a podněty ke zkvalitnění atmosféry a prostředí školy. S členy žákovské rady je v rámci prevence komunikováno i ohledně zlepšení prostředí ve škole, žáci se přímo podílejí například na výběru sedaček, na přípravě výzdoby chodeb i na návrhu budoucí renovace toalet. Rekonstrukce toalet chlapců v 1. a 2. patře hlavní budovy proběhla během prázdnin.

V rámci evaluace školního preventivního programu se nám tedy nejvíce osvědčila velmi otevřená komunikace s žáky (žákovská rada a akce pro žáky po vyučování) i rodiči (přes systém Bakaláři i při akcích pořádaných školou/žákovskou radou) a především podpora wellbeingu v celém kolektivu školy. V nastaveném preventivním programu budeme pokračovat a u krátkodobých cílů budeme reagovat na aktuální podněty.

21. srpna 2025

Mgr. Eva Drbalová  
ředitelka ZŠ a školní metodik prevence

## **Evaluace environmentální výchovy za školní rok 2023/2024**

EVVO je začleněna jako průřezové téma do jednotlivých vyučovacích předmětů. Její začlenění je zpracováno do tematických plánů předmětů za jednotlivé ročníky dle platného ŠVP s cílem prohlubovat znalosti a získat dovednosti ve vztahu k životnímu prostředí.

Výuka EVVO je realizována i mimo školní budovu v rámci exkurzí a projektových aktivit.

V rámci výchovy a vzdělávání byly v uplynulém školním roce naplňovány tyto cíle EVVO:

1. Seznámit žáky se základními pojmy z oblasti ekologie a ochrany životního prostředí
2. Rozvíjet u žáků přírodovědné znalosti
3. Vést žáky ke kladnému vztahu k životnímu prostředí
4. Naučit žáky upravovat okolní prostředí a starat se o něj
5. Naučit žáky sbírat a třídit odpad
6. Vést žáky ke zdravému životnímu stylu a stravování

Naše škola zůstala i v tomto roce zapojena do programu recyklace v projektu Recyklohraní a to především ve sběru baterií, elektroodpadu a tonerů. Žáci nadále přispívají k další recyklaci odpadu tříděním v každé třídě do určených nádob, na chodbách do nově instalovaných třídících košů. Snažíme se i více přispět k úsporám elektrické energie. Letos žáci vytvořili inspirativní plakáty na téma úklid, které je budou motivovat k větší zodpovědnosti k vlastnímu úklidu ve škole i v areálu školy.

V soutěži ke dni Země „Za přírodou, historií a bájemi Zlatého koně“ naše škola obsadila krásné třetí místo.

4. září 2025

Mgr. Dana Horáková



## **Evaluace školní družiny za školní rok 2024/2025**

Ve školním roce 2024/2025 měla naše družina 9 oddělení. Na začátku roku s počtem 218 žáků, na konci školního roku s celkovým počtem 210 žáků. Obsah činností vycházel ze Školního vzdělávacího plánu školní družiny.

Zájmové vzdělávání se zabývá aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, zajišťuje duševní hygienu, má funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, zdravotní, sociální a preventivní, rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti, talent a upevňuje sociální vztahy.

Činnosti školní družiny byly různorodé, vzájemně se prolínaly a navazovaly na sebe. Byly zařazovány zejména podle ročních období, aktuálního počasí a konkrétních situací.

Jedním z hlavních cílů naší družiny je, aby byl pobyt pro děti zajímavý, poučný, ale především příjemný. Myslím, že tento cíl se nám daří plnit jak při zájmových, tak při odpočinkových a rekreačních činnostech.

V průběhu školního roku žáci:

- v září první ročníky dekorovaly plátěnou tašku na převlečení
- celý rok, každý měsíc, navštěvovali Městské kino
- setkali se na besedě s policisty ČR
- společně s vychovatelkami připravili program pro rodiče na „Vánoční“ a „Jarní Wagnerku“
- zúčastnili se v muzeu halloweenského programu
- před Vánocemi vyráběli adventní věnce a vánoční dekorace
- zúčastnili se masopustního a čarodějnického průvodu městem
- vyráběli velikonoční dekorace
- zatančili si s Doctorem Dancerem
- ke Dni Země zorganizovali úklid v okolí školy a na oblíbených hřištích
- vyráběli dárky rodičům k jejich svátku
- kroužek ukulele se zúčastnil Dětské Porty a zahrál klientům v domově seniorů Na Verandě
- na programu s papoušky se dozvěděli zajímavé informace o životě papoušků
- zúčastnili se Sportovního dne mládeže
- Den dětí oslavili s kouzelníkem Petem a také v domově seniorů TGM
- dramatický kroužek zahrál v domově seniorů Na Verandě představení „O dvanácti měsíčkách“
- prvníáci se rozloučili v kempu i pyžamovou nocí.

V odděleních, která navštěvovali žáci 1. ročníku, probíhala souvislá praxe studentek Střední pedagogické školy v Berouně, s níž úzce spolupracujeme již mnoho let.

V letošním školním roce vedly vychovatelky celkem 9 zájmových útvarů:

- sportovní kroužek
- jóga
- míčové hry
- zumba
- ukulele
- zpívání
- dramatický kroužek

- kreativní kroužek
- výtvarný kroužek

Žáci z výtvarného kroužku opět vystavili své výkresy na berounském nádraží v galerii Zastávka. Žáci z dramatického kroužku zahráli představení všem oddělením družiny, zahráli také rodičům vystupujících dětí a seniorům v domově Na Verandě. Žáci z kroužku ukulele soutěžili na Dětské Portě, zahráli seniorům v domově seniorů Na Verandě a v červnu uspořádali koncert pro rodiče.

27. června 2025

Bc. Andrea Šimůnková

## Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo průběžně během školního roku. Škola je dlouhodobě zapojena do programů čtenářské gramotnosti. Pedagogové se zapojují do seminářů NPI a dalších organizací, které podporují rozvoj a zkvalitnění základního vzdělávání.

Pedagogičtí pracovníci sdílí své zkušenosti a poznatky z dalšího vzdělávání, vyhodnocují jeho efektivnost a při vzdělávání v osobnostně sociálním rozvoji využívají kritické myšlení a autoevaluaci.

V letošním školním roce jsme se zaměřili na wellbeing a zkvalitnění třídních schůzek, které jsme změnili na tripartity. Zavedení tripartit přineslo pozitivní dopad především na komunikaci (učitel, dítě, rodič), dále pak na vzájemné pochopení a posílení odpovědnosti žáka za vlastní učení.

Celý kolektiv ZŠ Wagnerka včetně nepedagogických zaměstnanců prošel bezpečnostním nácvikem „Jak se chovat v rizikových situacích“. V rámci tohoto školení převažovaly především praktické nácviky a simulace nebezpečných situací. Toto školení bylo součástí zakázky na zpracování Bezpečnostního plánu od firmy Doverille s.r.o..

| <b>Titul</b> | <b>Příjmení a jméno</b> | <b>Název školení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mgr.         | Bendová Michaela        | Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole (LangMaster)<br>Tripartity – trochu jiné setkání školy, žáků a rodičů (Akademie Libchavy)<br>Psychohygiena ve školství (webinář)<br>Šikana (webinář)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Mgr.         | Benediktová Ivana       | Revoluce ve třídě - jak AI mění vyučování cizích jazyků<br>Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole (LangMaster)<br>Tripartity – trochu jiné setkání školy, žáků a rodičů (Akademie Libchavy)<br>AI ve výuce cizích jazyků (webinář)<br>Jazykové animační aktivity pro výuku němčiny - hry a aktivity zvyšující motivaci k učení němčiny (workshop)<br>Digi roadshow: Velké revizi RVP - digitální kompetence                                                                                                                                                                                                                                 |
| Mgr.         | Cíbarová Alice          | Základy krizové intervence<br>Jak učit a naučit (Tvořivá škola - webinář)<br>Krizová intervence ve specifických situacích<br>Hudební výchova v praxi (webinář)<br>Slovní hodnocení (nejen) na vysvědčení (webinář)<br>Rozvoj klíčových kompetencí na 1. stupni ZŠ (1 hodina)<br>Kompetence s nadhledem (Učíme společně)<br>Jak učit češtinu na 1. stupni podle nového RVP (1 hodina)<br>Jak učit matematiku na 1. stupni podle nového RVP (1 hodina)<br>Konec školní nudy: Aktivizační metody (webinář)<br>Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole (LangMaster)<br>Tripartity – trochu jiné setkání školy, žáků a rodičů (Akademie Libchavy) |
| Mgr.         | Dopiráková Jitka        | Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole (LangMaster)<br>Tripartity – trochu jiné setkání školy, žáků a rodičů (Akademie Libchavy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Mgr.         | Drbalová Eva            | Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole (LangMaster)<br>Tripartity – trochu jiné setkání školy, žáků a rodičů (Akademie Libchavy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|             |                          |                                                                                                                                     |
|-------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                          | Libchavy)                                                                                                                           |
|             |                          | Prevence syndromu vyhoření se Simonou Babčákovou                                                                                    |
|             |                          | Umění vědomé komunikace                                                                                                             |
|             |                          | Novely právních předpisů ve školství                                                                                                |
|             |                          | Ochrana měkkých cílů (PČR)                                                                                                          |
|             |                          | Prevence a zvládání mimořádných situací ve škole (NPI, 8 hod.)                                                                      |
|             |                          | Práce s náročným rodičem (webinář)                                                                                                  |
| Ing. et Bc. | Fojtů Vlková Kateřina    | Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole (LangMaster)                                                                         |
|             |                          | Tripartity – trochu jiné setkání školy, žáků a rodičů (Akademie Libchavy)                                                           |
|             | Hasmanová Jana           | Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole (LangMaster)                                                                         |
|             |                          | Tripartity – trochu jiné setkání školy, žáků a rodičů (Akademie Libchavy)                                                           |
|             |                          | Probíhající studium - 1. stupeň ZŠ                                                                                                  |
| Bc.         | Horák Michal             | FactCzech aneb jak pracovat s obrazovými a textovými hoaxy                                                                          |
|             |                          | Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole (LangMaster)                                                                         |
|             |                          | Tripartity – trochu jiné setkání školy, žáků a rodičů (Akademie Libchavy)                                                           |
| Mgr.        | Horáková Dana            | Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole (LangMaster)                                                                         |
|             |                          | Tripartity – trochu jiné setkání školy, žáků a rodičů (Akademie Libchavy)                                                           |
|             |                          | Aktuality ve školství (webinář, Lucie Darsa)                                                                                        |
|             |                          | Badatelsky orientovaná výuka přírodních věd na ZŠ a SŠ (Letec - vzdělávací institut, doc. RNDr. Ing. Petr Diestler, Ph.D. et Ph.D.) |
| Mgr.        | Hudáčková-Barochová Věra | Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole (LangMaster)                                                                         |
|             |                          | Tripartity – trochu jiné setkání školy, žáků a rodičů (Akademie Libchavy)                                                           |
| Mgr.        | Chmelíková Vendula       | Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole (LangMaster)                                                                         |
|             |                          | Tripartity – trochu jiné setkání školy, žáků a rodičů (Akademie Libchavy)                                                           |
|             |                          | Matematika jinak: Procvičování a kritické myšlení (Taktik)                                                                          |
|             |                          | Pětiminutové aktivity ve výuce AJ (Taktik)                                                                                          |
|             |                          | Jak učit a naučit (Tvořivá škola - webinář)                                                                                         |
|             |                          | Prevence a intervence šikany (MAP)                                                                                                  |
| Mgr.        | Jarišová Zaida           | Animační aktivity pro výuku němčiny                                                                                                 |
|             |                          | Hry a aktivity zvyšující motivaci k učení se němčiny (workshop)                                                                     |
|             |                          | Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole (LangMaster)                                                                         |
|             |                          | Tripartity – trochu jiné setkání školy, žáků a rodičů (Akademie Libchavy)                                                           |
| Mgr.        | Jonášová Iveta           | Jak zvládat stres (Taktik)                                                                                                          |
|             |                          | Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole (LangMaster)                                                                         |
|             |                          | Tripartity – trochu jiné setkání školy, žáků a rodičů (Akademie Libchavy)                                                           |
|             |                          | Matematika jinak: Procvičování a kritické myšlení (Taktik)                                                                          |
|             |                          | Slohová výchova a tvůrčí psaní s Mgr. Petrou Svobodovou                                                                             |
| Mgr.        | Jordák Martin            | Prevence a intervence šikany (MAP)                                                                                                  |
|             |                          | Jak mluvit s dětmi o TIKTOKU, gamingu, závislostech a pornu                                                                         |
|             |                          | Pětiminutové aktivity ve výuce AJ (Taktik)                                                                                          |
|             |                          | Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole (LangMaster)                                                                         |
|             |                          | Tripartity – trochu jiné setkání školy, žáků a rodičů (Akademie Libchavy)                                                           |
| Mgr.        | Jordáková Barbora        | Setkání s biosyntézou (workshop 24h)                                                                                                |

|      |                       |                                                                                             |
|------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                       | Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole (LangMaster)                                 |
|      |                       | Tripartity – trochu jiné setkání školy, žáků a rodičů (Akademie Libchavy)                   |
| Mgr. | Jozífková Ivana       | Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole (LangMaster)                                 |
|      |                       | Tripartity – trochu jiné setkání školy, žáků a rodičů (Akademie Libchavy)                   |
| Mgr. | Kleinová Edita        | Matematika jinak: Procvičování a kritické myšlení (Taktik)                                  |
|      |                       | Jak učit a naučit (Tvořivá škola - webinář)                                                 |
|      |                       | Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole (LangMaster)                                 |
|      |                       | Tripartity – trochu jiné setkání školy, žáků a rodičů (Akademie Libchavy)                   |
|      | Komendová Ladislava   | Komunikace a týmová spolupráce (Midas)                                                      |
| Mgr. | Končelová Lenka       | Upgrade Your English: Moderní výuka angličtiny pro 2. stupeň                                |
|      |                       | Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole (LangMaster)                                 |
|      |                       | Tripartity – trochu jiné setkání školy, žáků a rodičů (Akademie Libchavy)                   |
| Mgr. | Kováčová Iveta        | Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole (LangMaster)                                 |
|      |                       | Tripartity – trochu jiné setkání školy, žáků a rodičů (Akademie Libchavy)                   |
|      |                       | Káva s ČJ (MAP)                                                                             |
| Mgr. | Kratochvílová Radmila | Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole (LangMaster)                                 |
|      |                       | Tripartity – trochu jiné setkání školy, žáků a rodičů (Akademie Libchavy)                   |
|      | Laňová Hana           | Komunikace a týmová spolupráce (Midas)                                                      |
| Mgr. | Liehne Zdeněk         | FactCzech aneb jak pracovat s obrazovými a textovými hoaxy Blokové programování ve Scratchi |
|      |                       | Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole (LangMaster)                                 |
|      |                       | Tripartity – trochu jiné setkání školy, žáků a rodičů (Akademie Libchavy)                   |
|      | Luňáková Ivana        | Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole (LangMaster)                                 |
|      |                       | Tripartity – trochu jiné setkání školy, žáků a rodičů (Akademie Libchavy)                   |
|      |                       | Práce s knihou a čtenářská gramotnost (Klára Smolíková)                                     |
|      |                       | Co a jak učit děti na angličtině (Karin Černá)                                              |
|      | Marková Anděla        | Komunikace a týmová spolupráce (Midas)                                                      |
|      | Mrázková Marie        | Prevence a intervence šikany (MAP)                                                          |
|      |                       | Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole (LangMaster)                                 |
|      |                       | Tripartity – trochu jiné setkání školy, žáků a rodičů (Akademie Libchavy)                   |
|      |                       | Práce s třídním kolektivem (webinář)                                                        |
|      | Pancnerová Michaela   | Si tříďas (skautský institut)                                                               |
|      |                       | Moderní výuka angličtiny pro 2. stupeň                                                      |
|      |                       | Občanská výchova s Robertem Čapkem                                                          |
|      |                       | Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole (LangMaster)                                 |
|      |                       | Tripartity – trochu jiné setkání školy, žáků a rodičů (Akademie Libchavy)                   |
|      |                       | Prevence a intervence šikany (MAP)                                                          |
|      |                       | Práce s třídním kolektivem (webinář)                                                        |
| Mgr. | Pařízek Lukáš         | Bojovky a akční hry venku (webinář)                                                         |
|      |                       | Si tříďas (skautský institut)                                                               |
|      |                       | Jak připravit nadané děti na 21. století (webinář)                                          |
|      |                       | Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole (LangMaster)                                 |

|            |                           |                                                                             |
|------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|            |                           | Tripartity – trochu jiné setkání školy, žáků a rodičů (Akademie Libchavy)   |
|            |                           | Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování (webinář)                     |
|            |                           | Klima ve třídě (webinář)                                                    |
|            |                           | Jak na třídní pravidla (webinář)                                            |
| Ing.       | Pospíšil Vladimír         | Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole (LangMaster)                 |
|            |                           | Tripartity – trochu jiné setkání školy, žáků a rodičů (Akademie Libchavy)   |
| Mgr.       | Radabolski Tereza         | Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole (LangMaster)                 |
|            |                           | Tripartity – trochu jiné setkání školy, žáků a rodičů (Akademie Libchavy)   |
| Mgr.       | Rambousková Pavla         | Pětiminutové aktivity ve výuce AJ (Taktik)                                  |
|            |                           | Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole (LangMaster)                 |
|            |                           | Tripartity – trochu jiné setkání školy, žáků a rodičů (Akademie Libchavy)   |
|            | Roziňáková Petra          | Komunikace a týmová spolupráce (Midas)                                      |
| Mgr.       | Růžičková Miroslava       | Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole (LangMaster)                 |
|            |                           | Tripartity – trochu jiné setkání školy, žáků a rodičů (Akademie Libchavy)   |
|            |                           | Elixír do škol (10x seminář)                                                |
|            |                           | Dílny Heuréky 2025                                                          |
| Mgr.       | Rýdlová Jana              | Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole (LangMaster)                 |
|            |                           | Tripartity – trochu jiné setkání školy, žáků a rodičů (Akademie Libchavy)   |
| Mgr.       | Schröpferová Kateřina     | Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole (LangMaster)                 |
|            |                           | Tripartity – trochu jiné setkání školy, žáků a rodičů (Akademie Libchavy)   |
|            | Srpová Kateřina           | Komunikace a týmová spolupráce (Midas)                                      |
| Mgr.       | Stejskalová Blanka        | Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole (LangMaster)                 |
|            |                           | Tripartity – trochu jiné setkání školy, žáků a rodičů (Akademie Libchavy)   |
|            |                           | Kurz formativního hodnocení pro začátečníky (webinář)                       |
|            |                           | Školní výlety, akce školy, exkurze a zdravotně zotavovací akce (webinář)    |
|            |                           | Klidná třída, spokojení žáci (webinář)                                      |
|            |                           | Pomůcky na lekce AJ (webinář)                                               |
|            |                           | Kompetence s nadhledem (webinář)                                            |
|            |                           | Zdravé sobectví: Jak si chránit své hranice? (Taktik)                       |
|            |                           | Zápisy do 1. třídy ZŠ ve webové aplikaci Bakaláři                           |
|            |                           | Prevence a intervence šikany (MAP)                                          |
|            |                           | AJ v 1. a 2. třídě podle nového RVP ZV (webinář)                            |
|            |                           | Inspirace na angličtinu doma (webinář)                                      |
|            |                           | Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny - II. Díl                         |
|            |                           | Co a jak učit děti na AJ (webinář)                                          |
|            |                           | Aktuality ve školství (Lucie Darsa)                                         |
|            |                           | Představení tisku kritériálního hodnocení (Bakaláři - webinář)              |
|            |                           | Interaktivní lekce angličtiny pro pokročilejší děti (Karin Černá - webinář) |
| Ing. arch. | Sváčková Urbánková Helena | Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole (LangMaster)                 |
|            |                           | Tripartity – trochu jiné setkání školy, žáků a rodičů (Akademie Libchavy)   |
| Mgr.       | Svobodová Barbora         | Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole (LangMaster)                 |

|      |                           |                                                                           |
|------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Mgr. | Šaldová Věra              | Tripartity – trochu jiné setkání školy, žáků a rodičů (Akademie Libchavy) |
|      |                           | Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole (LangMaster)               |
| Bc.  | Šavlová Barbora DiS.      | Tripartity – trochu jiné setkání školy, žáků a rodičů (Akademie Libchavy) |
|      |                           | Komunikace a týmová spolupráce (Midas)                                    |
| Mgr. | Šimůnková Andrea          | Komunikace a týmová spolupráce (Midas)                                    |
|      |                           | Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole (LangMaster)               |
| Mgr. | Šínová Daniela            | Tripartity – trochu jiné setkání školy, žáků a rodičů (Akademie Libchavy) |
|      |                           | LAPBOOK, kniha do klína (webinář)                                         |
| Bc.  | Škabradová Dagmar         | Odstartuj svoji třídu (webinář)                                           |
|      |                           | Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole (LangMaster)               |
| Mgr. | Šlajerová Botheová Renáta | Tripartity – trochu jiné setkání školy, žáků a rodičů (Akademie Libchavy) |
|      |                           | Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole (LangMaster)               |
| Mgr. | Štembergová Marie         | Tripartity – trochu jiné setkání školy, žáků a rodičů (Akademie Libchavy) |
|      |                           | Aktuality ve školství (webinář, Lucie Darsa)                              |
| Mgr. | Tomášová Šárka            | Šíkana (webinář)                                                          |
|      |                           | Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole (LangMaster)               |
| Mgr. | Veselá Ivana              | Tripartity – trochu jiné setkání školy, žáků a rodičů (Akademie Libchavy) |
|      |                           | Komunikace a týmová spolupráce (Midas)                                    |
| Mgr. | Vildová Juliana           | Komunikace a týmová spolupráce (Midas)                                    |
|      |                           | Odborné semináře (Oxford a Klett)                                         |
| Mgr. | Vildová Juliana           | Wellbeing, cesta k harmonizaci vztahů ve škole (LangMaster)               |
|      |                           | Tripartity – trochu jiné setkání školy, žáků a rodičů (Akademie Libchavy) |

**Základní údaje o hospodaření školy v roce 2024**

| Položka                                | Rozpočet | Čerpání    |
|----------------------------------------|----------|------------|
| <b>Příspěvek na provoz celkem</b>      | 6460051  | 7077314,78 |
| Pořízení majetku                       |          |            |
| Odpisy majetku                         |          | 6003,15    |
|                                        |          |            |
| El. energie                            |          | 1181125    |
| Voda                                   |          | 344228     |
| Plyn                                   |          | 1378082,68 |
| Služby pen.ústavů, pojistné            |          | 10308      |
| Audit                                  |          | 34788      |
| Náklady bazénu                         |          | 91550      |
|                                        |          |            |
| Ostatní provozní náklady               |          | 4031229,95 |
| z toho: - opravy                       |          | 984007,28  |
| - nákup materiálu                      |          | 610525,7   |
| - drobný majetek                       |          | 756053,66  |
| - prádlo,oděvy, obuv                   |          | 9840,4     |
| - knihy,uč.pom.,tisk                   |          | 8359       |
| - služby nevýr.povahy                  |          | 1010130,06 |
| - služby pošt                          |          | 3280,5     |
| - služby telekom.                      |          | 40526,99   |
| - pokuty,penále                        |          | 0          |
| - cestovné                             |          | 0          |
| - vedení agendy                        |          | 360950     |
| - program.vybavení                     |          | 138435,06  |
| - školení                              |          | 107308,8   |
| - majetek do 3.000,-                   |          | 1812,5     |
|                                        |          |            |
|                                        |          |            |
| <b>Ostatní výnosy</b>                  | příjem   | výdej      |
| Školní družina                         | 580600   | 42499,88   |
| ostatní příjmy                         | 700      |            |
| mimořádná dotace - plavání             | 44450    | 44450      |
| mimořádná dotace olympiáda Aj          | 22200    | 22200      |
| mimořádná dotace - výhra               | 3000     | 3000       |
| hospodářská činnost - pronájem prostor | 270391   | 191270     |



|                           | OHS pří-<br>spěvek | OHS Pod-<br>lahová<br>krytina | OHS Čiště-<br>ní teraco a<br>schody | OHS Rekon-<br>strukce šatny<br>u tělocvičny | OHS Nátěr<br>oken nová<br>budova | OHS Soci-<br>ální zaří-<br>zení u<br>tělocvičny | OHS WC<br>Chlapci<br>Přístavba |
|---------------------------|--------------------|-------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|
| Drobný majetek            |                    |                               |                                     |                                             |                                  |                                                 |                                |
| Materiál                  | 2501               |                               |                                     |                                             |                                  |                                                 |                                |
| Sl.,opravy,údržba         | 389400,31          | 210000                        | 350000                              | 250000                                      | 265837                           |                                                 | 144036,47                      |
| Ostatní služby            | 133098,69          |                               |                                     |                                             |                                  |                                                 |                                |
| Investiční akce           |                    |                               |                                     |                                             |                                  | 1110762                                         |                                |
| Mzdy, zák. poj.<br>odvody |                    |                               |                                     |                                             |                                  |                                                 |                                |
| Náklady Celkem            | 525000             | 210000                        | 350000                              | 250000                                      | 265837                           | 1110762                                         | 144036,47                      |
| Tržby/dotace              | <b>525000</b>      | <b>210000</b>                 | <b>350000</b>                       | <b>250000</b>                               | <b>352000</b>                    | <b>1350000</b>                                  | <b>400000</b>                  |

**Hospodářský výsledek za rok 2024**  
přesunut do rezervního fondu

**657, 34 , - Kč**

| <b><u>Finanční prostředky - krajský úřad</u></b>     | Skutečně čerpáno<br>k 31. 12. 2024 | Vráceno v průběhu<br>roku na účet kraje | Skutečně použito<br>k 31. 12. 2024 |
|------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|
| Neinvestiční dotace celkem                           | 49 130 130,00                      |                                         | 49 130 130,00                      |
| v tom:                                               |                                    |                                         |                                    |
| Přímé náklady na vzdělávání celkem                   | 48 764 130,00                      |                                         | 48 764 130,00                      |
| z toho: a) platy                                     | 35 416 137,00                      |                                         | 35 416 137,00                      |
| b) OON                                               | 120 000,00                         |                                         | 120 000,00                         |
| c) ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)                  | 13 227 993,00                      |                                         | 13 227 993,00                      |
| Provázející učitel celkem                            |                                    |                                         |                                    |
| z toho: a) platy                                     |                                    |                                         |                                    |
| b) OON                                               |                                    |                                         |                                    |
| c) ostatní (pojistné + FKSP)                         |                                    |                                         |                                    |
| Národní plán obnovy (Prevence digitální<br>propasti) | 366 000,00                         |                                         | 366 000,00                         |
|                                                      |                                    |                                         |                                    |
|                                                      |                                    |                                         |                                    |
| <b><u>Finanční prostředky z fondu EU</u></b>         |                                    |                                         |                                    |
| OP JAK - od 1. 9. 2023                               | 2 511 873,00                       |                                         | 796 774,92                         |

## **Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu**

Škola vzdělávala své žáky dle školního vzdělávacího programu Cesta II. Školní vzdělávací program prošel již v minulosti rozsáhlou revizí a vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Informatiku a rozvoj digitálních gramotnosti jsme zařadili mezi klíčové kompetence.

Ve vzdělávání škola klade důraz na naplňování těchto cílů: na respekt, toleranci, ohleduplnost k jiným lidem, k otevřené komunikaci, učí žáky aktivně rozvíjet, chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný. Dále se škola zaměřuje na osvojení strategie učení a motivaci pro celoživotní učení. ŠVP Cesta II se orientuje na všeobecné vzdělání orientované zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Cíle školního vzdělávacího programu škola ve školním roce 2024/2025 naplňovala. Opět jsme se zaměřili především na inovativní vzdělávání s využitím digitálních technologií a projektové vyučování. Velkým přínosem bylo soustředění se na wellbeing a zavedení tripartit, tedy setkávání se ve formě učitel - žák - rodič. V dalším školním roce se budeme soustředit na zkvalitnění práce s formativním hodnocením a pomoc žákům dosáhnout svých individuálních vzdělávacích cílů, což souvisí s efektivnějším využíváním Strategie předcházení školní neúspěšnosti.

## **Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

Zahájení školního roku 2024/2025 proběhlo tradičním způsobem, tedy od 2. ročníku do 9. ročníku začali žáci nový školní rok se svými třídními učiteli ve svých kmenových třídách a žáci 1. ročníku přivítali svou docházku do školy s rodiči, vedením školy a třídními učiteli na hřišti. Škola byla opět zapojena do programu „Trenéři do škol“ a dále pokračujeme v účasti na projektu Celé Česko čte dětem, kde žáci druhého stupně předčítají v prvních třídách, aby prvňáčky motivovali k četbě. V září 2024 proběhla na naší škole akce Pěšky do školy, do které zapojila celá škola. V rámci této akce proběhla společná snídaně před školou, ze které se jistě stane tradice.

Zapojili jsme se do pilotního projektu Lego SpikeUP, který byl zaměřený na výuku robotiky a programování. Cílem tohoto programu bylo rozvíjení dovednosti v oblasti STEAM - kombinace klíčových dovedností a znalostí v oblastech vědy (Science), technologie (Technology), inženýrství (Engineering), umění (Arts) a matematiky (Mathematics), které podporují kreativní a logické myšlení, řešení problémů, spolupráci a inovace. Dále jsme se účastnili gamifikovaných workshopů „Strážci mozků“, které jsou zaměřené na práci s umělou inteligencí. Workshop „Operace AI: Zachraňte lidskou inteligenci!“ absolvovali žáci 4. ročníku a workshopu „Mise AI: Mistři digitální éry!“ se účastnili žáci 7. ročníku. Tyto workshopy byly plně přizpůsobeny požadavkům na klíčové digitální kompetence v RVP ZV.

Od školního roku 2024/2025 jsme zapojeni v programu Klub mladých diváků (KMD), což je jediná instituce v České republice, která nabízí žákům 2. stupně základních škol a studentům středních škol divadelní představení v různých pražských divadlech za zvýhodněné vstupné. Žáci šestého ročníku se zúčastnili workshopu „Báseň ve smyčce“, který pořádala Národní galerie a účastníci se tak mohli seznámit s životem a tvorbou básníka Jiřího Koláře.

Dále pokračovala výborná spolupráce s žákovskou radou. Předsedou žákovské rady pro tento rok byla zvolena Barbora Plchová. Žáci se aktivně zapojovali svými nápady do inovací ve škole. Žákovská rada se podílela na výběru sedaček, které byly umístěny v 1. a 2. patře hlavní budovy. Ve 2. patře hlavní budovy byly umístěny pingpongové stoly pro kvalitnější využití žáků a byl dokončen projekt knihobudky v přízemí hlavní budovy. Žáci měli opět možnost si koupit novou školní kolekci oblečení od firmy Schools United, která pro nás zřizuje výrobu kolekce a dvakrát ročně spouští e-shop. Vedení školy ve spolupráci se žákovskou radou uspořádalo již tradiční akce jako Strašidelná diskotéka, Předvánoční Wagnerka, Jarní

Wagnerka. Na posledních dvou zmiňovaných akcích se velkou měrou podíleli žáci ze školní družiny, kteří předvedli svá nadání pro rodiče a veřejnost. K tradičním akcím na Wagnerce patří i Andělská stezka, kterou s vedením školy připravili žáci 9. ročníků pro 1. až 3. ročník. V letošním roce jsme s Andělskou stezkou navštívili i MŠ Sluníčko. Průběžně během školního roku navštěvovali žáci 9. ročníku „naše sousedy“, tedy klienty domova pro seniory Na Verandě, kam jsme si chodili povídat a dozvědět se více o životních hodnotách ve stáří. Naše návštěvy byly obohaceny i hrou šachy a zpěvem. Účastníci zájmového útvaru dramatická výchova, který probíhal v rámci školní družiny, zahráli na zahradě domova pro seniory představení „O dvanácti měsíčkách“ a další zájmový útvar Ukulele představil své umění v podobě koncertu, kde klienti domova zpívali společně s dětmi. Během školního roku vyjelo několik tříd na školu v přírodě a v lednu 2025 odjel 7. ročník na lyžařský výcvik do Pece pod Sněžkou. Lyžařského výcviku se zúčastnilo celkem 53 žáků.

Den otevřených dveří proběhl 18. března 2025 a měl opět velký úspěch. Žáci se svými učiteli si nachystali projektové učení, pokusy a mnoho dalšího. Ve 2. patře hlavní budovy byla otevřena restaurace s občerstvením, které připravili žáci pro své rodiče. Na Mezinárodní den dětí jsme uspořádali sportovní den dětí pro 2. stupeň, kde soutěžili kolektivy tříd mezi sebou a stejně tak proběhl tento den i pro 1. stupeň, ale na organizaci se podíleli i žáci devátých ročníků,

Konec školního roku byl obohacen o barevný týden, kdy jsme každý den chodili v jiné barvě. Zároveň jsme vyhlásili soutěž o nejvyšší počet kusů barevného oblečení za týden na žáka. S velkým náskokem oproti ostatním zvítězila třída 5. B a vyhrála svačinu pro celou třídu od ředitelky školy. Dalšími akcemi byly Pyžamový den, kdy dorazila většina žáků i učitelů do školy v pyžamu a během NO BACKPACK DAY jsme si pomůcky přinesli ve všemožných nádobách, ale ve škole se objevil i starý trakař.

Dále jsme se věnovali akcím souvisejícím s výchovně vzdělávací činností školy, např.: environmentální projekt „Recyklohraní“ – 17. ročník, Sbírej tonery. Škola se zúčastňovala akcí pořádaných Muzeem Českého krasu, Muzeem berounské keramiky, městskou knihovnou, MKC Beroun a DDM Beroun. Pokračujeme ve spolupráci se středními školami z Berouna (SŠ a SOU Hlinky - Řemeslo má zlaté dno). Navázali jsme spolupráci s organizací Talichovo Berounsko a již jsme se zúčastnili několika jeho akcí, např. Edukační koncertní řada, Hudbou životem.

Slavnostní ukončení povinné školní docházky pro žáky 9. ročníků a rodiče se uskutečnilo opět na našem školním dvoře a bylo doplněno velmi pěkným fotokoutkem.

### **Účast v soutěžích**

Žáci školy se zúčastnili vědomostních soutěží, jako je olympiáda v českém i německém jazyce, matematická, dějepisná i logická olympiáda. Velkým úspěchem byla výhra žákyně Zuzany Míčkové v okresním i krajském kole geografické olympiády. Dále naše dvě žákyně Stela Dluhošová a Tereza Štorková narušily vítězné řady řešitelů z gymnázia ve fyzikální olympiádě. Naše škola ve školním roce 2024/2025 opět pořádala okresního kola olympiády v anglickém jazyce.

Vybraní žáci 5. ročníku reprezentovali naši školu společně se studenty SŠ a SOU Hlinky na krajské technické soutěži T-profi, kterou pořádá Krajská hospodářská komora Střední Čechy. Jejich tým obsadil krásné 4. místo. Zúčastnili jsme se také soutěže Mladý zdravotník, kdy naši školu reprezentovala dvě pětičlenná družstva složená ze žáků 1. a 2. stupně. I v letošním školním roce jsme se věnovali talentům. Ocenění získala Karolína Junová v soutěži prací po/berounských žáků „Talent 2025“. Účastníci zájmového útvaru Ukulele založili „band“ a reprezentovali naši školu na Dětské Portě, kde vyhráli první místo.

Dále se škola účastnila sportovních soutěží: Hála Cup, Pohár rozhlasu s Českou spořitelnou, McDonald's Cup, okresní kolo i krajské kolo Olympijského víceboje (odznak všestrannosti), Hokejbal pro školy, TAJV 2025 (sportovní den mládeže), okresní i krajské kolo plavecko-běžecského poháru. Sama škola pořádala tradiční závod Atletické všestrannosti nejmladšího žactva pro školy z Berouna a jeho okolí a turnaj v přehazované pro žáky pátých ročníků ze škol zřizovaných městem Beroun.

#### **Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Česká školní inspekce ve školním roce 2024/2025 školu nenavštívila.

#### **Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

Ve školním roce 2024/2025 jsme byli zapojeni do operačního programu Jana Amose Komenského, který čerpáme pro ŠD i ZŠ. Naše organizace čerpá šablony jako inovativní vzdělávání žáků, vzdělávání pedagogických pracovníků a zajištění personálních pozic. V následujícím školním roce bude čerpání končit, nicméně plánujeme se zapojit do následné výzvy, kde bude naší prioritou opět projektové vyučování a inovativní vzdělávání, protože nám dávají největší smysl.

#### **Výroční zprávu schválila Rada školy dne: 6. 10. 2025**

Mgr. Ivana Jozífková

Lenka Železná

Mgr. Tomáš Petříček

David Minařík

Iva Pecharová

Mgr. Zdeněk Liehne

#### **Pedagogická rada školy Výroční zprávu za školní rok 2024/2025 schválila dne 30. 9. 2025**

#### **S výroční zprávou se seznámili:**

|                                |
|--------------------------------|
| Bendová Michaela, Mgr.         |
| Benediktová Ivana, Mgr.        |
| Cibarová Alice, Mgr.           |
| Čermáková Simona               |
| Dopiráková Jitka, Mgr.         |
| Drbalová Eva, Mgr.             |
| Fojtů Vlková Kateřina Ing. Bc. |
| Hájková Kučerová Taťána        |
| Hasmanová Jana                 |
| Hlaváčková Hana                |
| Horák Michal, Bc.              |
| Horáková Dana, Mgr.            |
| Hrbková Tereza                 |
| Hudáčková Barochová Věra, Mgr. |

|                                       |
|---------------------------------------|
| Chmelíková Vendula, Mgr.              |
| Jarišová Zaida, Mgr.                  |
| Jonášová Iveta, Mgr.                  |
| Jordák Martin, Mgr.                   |
| Jordáková Barbora, Mgr.               |
| Jozífková Ivana, Mgr.                 |
| Kafková Stanislava                    |
| Kleinová Edit, Mgr.                   |
| Kohoutová Milena                      |
| Končelová Lenka, Mgr.                 |
| Kováčová Iveta, Mgr.                  |
| Kratochvílová Radmila, Mgr.           |
| Kvasilová Karolína                    |
| Laňová Hana                           |
| Liehne Zdeněk, Mgr.                   |
| Löffelmannová Klára                   |
| Luňáková Ivana                        |
| Mrázková Marie                        |
| Nováková Jana                         |
| Pancnerová Michaela                   |
| Pařízek Lukáš, Mgr.                   |
| Pavlásková Irena                      |
| Pospíšil Vladimír, Ing.               |
| Radabolski Tereza, Mgr.               |
| Rambousková Pavla, Mgr.               |
| Růžičková Miroslava, Mgr.             |
| Rýdlová Jana, Mgr.                    |
| Schröpferová Kateřina, Mgr.           |
| Slámová Milena                        |
| Srpová Kateřina                       |
| Stejskalová Blanka, Mgr.              |
| Sváčková Urbánková Helena, Ing. arch. |
| Svobodová Barbora, Mgr.               |
| Šaldová Věra, Mgr.                    |
| Šavlová Barbora, DiS.                 |
| Šínová Daniela, Mgr.                  |
| Škabradová Dagmar, Bc.                |
| Šlajerová Botheová Renáta, Mgr.       |
| Štembergová Marie, Mgr.               |
| Tomášková Iveta, Mgr.                 |
| Tomášová Šárka                        |
| Veisová Lucie, Ing.                   |
| Veselá Ivana                          |
| Vildová Juliana, Mgr.                 |