

Dodatek k ŠVP ZV č. 1

Název školního vzdělávacího programu: Cesta II. – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola: Základní škola Beroun, Wagnerovo nám.

Ředitelka školy: Mgr. Eva Drbalová

Koordinátor ŠVP ZV:

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl projednán v pedagogické radě dne 27. 6. 2025 a byl schválen školskou radou dne 28. 7. 2025. Je zapsán pod čj. 0575/2025/ZSBW.

V Berouně dne 18. 8. 2025

**Mgr. Eva
Drbalová**

Digitálně podepsal Mgr. Eva
Drbalová
Datum: 2025.08.18 12:46:40
+02'00'

Mgr. Eva Drbalová, ředitelka školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Beroun, Wagnerovo náměstí - Cesta II. ve znění platných dodatků od 1. 9. 2025 takto:

V učebním plánu 2. stupně se nově zařazuje vyučovací předmět španělský jazyk v 7., 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.

1.1.1 Další cizí jazyk

Charakteristika předmětu Španělský jazyk

Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

V předmětu další cizí jazyk je vyučován ještě německý a ruský jazyk.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1, je proto kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním a samostatný jednoduchý ústní a písemný projev. Při výuce jsou využívány jednoduché autentické materiály, audio a videonahrávky, zařazují se hry, dramatizace atd. Žáci jsou podporováni v práci se slovníky a dalšími příručkami, důraz je kladen na dorozumění a předání informace, jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.

Časová dotace předmětu Španělský jazyk je dvě hodiny týdně, v sedmém, osmém a devátém ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

V rámci výuky španělského jazyka se rozvíjí všechny klíčové kompetence, které jsou uvedeny v ŠVP Cesta II.

Průřezová témata

Realizují se tato průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - seberegulace a sebeorganizace, sebezpoznání a sebepojetí, činností během dne, koníčky a volný čas

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - objevujeme Evropu a svět, města a španělsky hovořící země

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - kulturní difference, rozdílné jídlo a pití, zvyky a tradice

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení, neformální email – například pozvánka na oslavu a odmítnutí, tvorba prezentace - španělské reálie nebo reálie španělsky hovořících zemí

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA - vztah člověka k životnímu prostředí, vede k odpovědnému chování a chápání důležitosti ochrany přírody



7. ročník

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele	- základní výslovnostní návyky - intonace vět - poslech jednoduchých textů - poslech textů v rámci již osvojené slovní zásoby - pokyny k orientaci ve třídě - pokyny k práci s didaktickými pomůckami a materiály - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí, realie španělsky hovořících zemí) - základní principy španělské výslovnosti, specifické hlásky, hláskování, slovní přízvuk - nácvik elementárních poslechových a dovedností - pozdravy a poděkování - tykání a vykání lexikálně - dny v týdnu, měsíce, barvy - internacionalismy - určitý a neurčitý člen v jednotném čísle

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zapojí se do jednoduchým rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> - pozdraví, poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno a věk	- abeceda - intonace vět - jednoduché otázky a odpovědi, věty záporné - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí, realie španělsky hovořících zemí) - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tvorba minidialogů - číslovky od 0 do 100 - zájmena osobní, přivlastňovací - množné číslo - časování některých pravidelných sloves v přítomném čase (například hablar, beber, vivir) - časování některých nepravidelných sloves (například být a mít) - jazykolamy - hry - písně - říkadla - základní principy španělské výslovnosti, specifické hlásky, hláskování, slovní přízvuk - nácvik elementárních výslovnostních dovedností - číslovky (1-100) - otázka jak se máš s odpovědí - fráze Me gusta/No me gusta - určitý a neurčitý člen

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - rozšíří a upevní svoje znalosti s použitím IT <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- fonetický zápis - práce se slovníkem - abeceda - vtaž mezi grafickou a zvukovou podobou slov - čtení jednoduchého textu - poučení o přízvuku - vlastní prezentace týkající se španělských realit nebo realit španělsky hovořících zemí a navazující diskuze v rámci třídy - texty týkající se daných tematických okruhů (domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí, realie španělsky hovořících zemí)



4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vyplní o sobě základní údaje ve formuláři - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov - abeceda - fonetický zápis - tvorba minidialogů v rámci osvojené slovní zásoby - tvorba vizitky - odpovědi na jednoduché otázky jednoduchá sdělení v rámci probíraných témat (domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí, realie španělsky hovořících zemí)

8. ročník

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele	- profese, volný čas, seznámení se, seznamovací inzerát, zájmy, záliby, dopisování si, škola, jazykový kurz, školní budova, vyučování, rozvrh hodin - základní výslovnostní návyky - intonace vět - poslech textů v rámci již osvojené slovní zásoby (domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí, realie španělsky hovořících zemí)

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zapojí se do jednoduchých rozhovorů v rámci již osvojené slovní zásoby - rozšíření slovní zásoby - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu či konverzace <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> - pozdraví, poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas sdělí své jméno a věk osvojí si některé další gramatické struktury a typy vět	- opakování slovní zásoby a jednoduchých gramatických struktur 7. ročníku - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí, realie španělsky hovořících zemí) - jednoduché sdělení, omluva, žádost - tvorba záporu, otázky - tvorba dialogů - plánovaná budoucnost - časování sloves se zvrtným se - časování některých nepravidelných sloves (např. jít, žít) - tvorba odpovědí na otázky - číslovky do 1 000 000 - určení času - využití osvojené slovní zásoby daných tematických okruhů a gramatických struktur - tvorba dialogů - jazykolamy - hry - písně - říkadla



3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - orientuje se v textu - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - rozšíří a upevní svoje znalosti s použitím IT <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména, má-li k dispozici vizuální oporu)	- plynulé čtení přiměřených textů - témata totožná s oblastí poslechu - práce s textem - texty týkající se daných tematických okruhů (domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí, realie španělsky hovořících zemí) - vlastní prezentace týkající se španělských realii nebo realii španělsky hovořících zemí a navazující diskuze v rámci třídy - základní výslovnostní návyky

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vyplní o sobě základní údaje ve formuláři - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- procvičování vztahu mezi grafickou a zvukovou podobou slov - adresa, věk, povolání, pohlaví, atd. - psaní jednoduchých textů na základě již osvojené slovní zásoby a osvojených gramatických struktur - tvorba dialogů

9. ročník

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - reprodukuje obsah přiměřeného textu, promluvy i konverzace <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele	poslech a práce s texty v rámci již osvojené slovní zásoby (domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí, realie španělsky hovořících zemí)



2. Mluvení

Očekávané výstupy žák:	Učivo
- zapojí se a je schopen tvořit jednoduché rozhovory v rámci již osvojené slovní zásoby a gramatických struktur - osvojí si některé další gramatické struktury a typy vět - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - vyžádá si jednoduchou informaci <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> - pozdraví, poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno a věk	- opakování a upevňování slovní zásoby a již osvojených gramatických struktur ze 7. a 8. ročníku - popis situace, místa, osoby apod. - sdělí odpověď na základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času apod. a položí podobné otázky - konverzace dle tematických okruhů jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie španělsky hovořících zemí - požádá o informaci, svolení, pomoc, službu - jazykolamy - hry - písně - řikadla - časování sloves - přítomný, minulý a budoucí čas - příslivce, předložky - frekvencovaná nepravidelná slovesa - předložkové vazby

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy žák:	Učivo
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - orientuje se v textu - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozšíří a upevní svoje znalosti s použitím IT - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména, má-li k dispozici vizuální oporu)	- plynulé čtení přiměřených textů - témata totožná s oblastí poslechu - práce s textem (např. vyhledávání známých výrazů a frází, odpovědi na otázky, atd.) - texty týkající se daných tematických okruhů (domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, příroda, počasí, realie španělsky hovořících zemí) - stručná reakce na jednoduché písemné sdělení - vlastní prezentace týkající se španělských realit nebo realit španělsky hovořících zemí a navazující diskuze v rámci třídy

4. Psaní

Očekávané výstupy žák:	Učivo
- vyplní o sobě základní údaje ve formuláři - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- psaní jednoduchých textů na základě již osvojené slovní zásoby a osvojených gramatických struktur - procvičování vztahu mezi grafickou a zvukovou podobou slov - tvorba dialogů