**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**ŠKOLNÍ DRUŽINY**

při Základní škole Wagnerovo náměstí Beroun

**1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Identifikátor zařízení: 600043037

Adresa: Wagnerovo náměstí 458, 266 01 Beroun

IČO: 70975001

IZO: 113100043

Kapacita: 270 žáků

**2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ**

Školní družina je součástí ZŠ a o zařazení dítěte do školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě vyplněné přihlášky do školní družiny. Docházejí do ní žáci 1. až 4. ročníku, kteří jsou rozděleni do devíti oddělení.

Naše školní družina kromě standardní péče o děti při rekreační, odpočinkové a zájmové činnosti umožňuje dětem od 15:15 návštěvu zájmových kroužků vedených vychovatelkami. Jsou to pohybové hry, malí divadelníci, veselé zpívání, kreativní kroužek, kroužek keramický, deskové hry, hra na ukulele, zumba a jóga. Vzhledem k nemožnosti zajistit homogenitu skupiny a další protiepidemiologická opatření jsou kroužky v letošním školním roce zrušeny. V případě zlepšení pandemické situace jsme schopni kroužky realizovat téměř okamžitě.

Provoz družiny začíná ráno od 6:30 do 7:45 a odpoledne od 11:40 do 17:00. Od 16:00 se oddělení spojují do konečné družiny.

**3. PODMÍNKY**

***3.1. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY***

Školní družina má devět oddělení, která nejsou umístěna pohromadě.

Samostatné prostory má 1.,2. a 8. oddělení. 3., 4., 5., 6., 7. a 9. oddělení působí ve třídách 1. stupně po skončení vyučování.

***3.2. UMÍSTĚNÍ***

1.oddělení ve vilce vpravo

2.oddělení ve vilce vlevo

3.oddělení ve přízemí hlavní budovy

4.oddělení v přízemí nové budovy

5.oddělení v 1. patře nové budovy

6.oddělení v přízemí hlavní budovy

7.oddělení ve 2. patře nové budovy

8.oddělení ve 4. patře nové budovy

9.oddělení ve 3. patře nové budovy

Materiální vybavení průběžně doplňujeme a modernizujeme.

***3.3. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY***

Vedoucí vychovatelka: **Andrea Šimůnková** s úvazkem 21 hod. přímé výchovné práce.

Vychovatelky:

**Ivana Veselá** s úvazkem 24:45 hod. přímé výchovné práce.
**Ladislava Komendová** s úvazkem 24:15 hodin přímé výchovné práce.

**Bc. Markéta Šírerová** s úvazkem 18:15 hodin přímé výchovné práce.

**Šárka Tomášová** s úvazkem 24:45 hodin přímé výchovné práce.

**Anděla Marková** s úvazkem 24:35 hod. přímé výchovné práce.

**Kateřina Srpová** s úvazkem 24:30 hod. přímé výchovné práce.

**Barbora Šavlová, DiS.** s úvazkem 23:45 hodin přímé výchovné práce.

**Mgr. Alice Cibarová** s úvazkem 19:35 hodin přímé výchovné práce.

Většina vychovatelek je kvalifikovaná. A. Marková podávala přihlášku na střední pedagogickou školu. Odborné zaměření si prohlubují samostudiem a školeními.

***3.4. EKONOMICKÉ PODMÍNKY***

Vnitřním řádem školní družiny je stanovena úplata za ŠD.

Výše úplaty je:

* ranní družina (6:30 - 7:45) 100,-/měsíc
* odpolední družina (11:40 - 17:00) 250,-/měsíc
* ranní i odpolední družina 350,- /měsíc

Splatnost poplatků je do 10. dne v měsíci.

Rodiče platí příkazem na účet 51-4870440227/0100 nebo hotově u sekretářky školy.

Snižování úplaty se řídí vyhláškou §11 č.75/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

**4. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ**

Cílem v naší školní družině je rozvoj osobnosti dítěte a jeho tělesných i rozumových schopností. Při řízených a spontánních aktivitách vedeme děti k účelnému využívání volného času. Motivujeme na nabízené zájmové činnosti a rozvíjíme praktické dovednosti. Učíme děti vztahu k vlastnoručně vytvořenému výkresu, výrobku, práci.

Rozvíjíme u dětí správný vztah a chování k životnímu prostředí a vedeme je k aktivnímu podílu na jeho ochraně. Vytváříme pozitivní vztahy mezi žáky, vedeme je ke spolupráci, spoluodpovědnosti, pomoci a komunikaci.

Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti dětí. Rozvíjíme u nich schopnosti rozhodování a hodnocení.

Školní družina umožňuje integraci žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. Vychovatelka spolupracuje s jejich vyučujícími i se zákonnými zástupci, žáky zapojuje do činností školní družiny podle jejich individuálních schopností a potřeb, řídí se závěry zpráv školských poradenských zařízení. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi a respektujeme jeho pracovní tempo.

**5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**

**Pravidelná činnost**

Každá vychovatelka má sestavenu týdenní skladbu zaměstnání, je zařazena také v zájmových kroužcích.

**Příležitostná činnost**

Návštěva Bijásku (program Městského kina pro malé diváky), besídky, karneval, divadelní představení, návštěvy Městské knihovny, Muzea Českého Krasu, hasičské zbrojnice, Policie ČR, spolupráce s DDM v Berouně.

**Spontánní aktivity**

Při pobytu venku při řízené části v koncových hodinách, při případné únavě dětí.

**Odpočinková činnost**

Četba, vyprávění, poslech, promítání, hry, hudební a hudebně pohybové chvilky.

**Příprava na vyučování**

Didaktické hry a tematické vycházky.

**6. KOMPETENCE**

Výchovně vzdělávací činnost ŠD ústí v získávání určitých kompetencí a jejich dalšího rozvíjení, posílení. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a dále rozvíjeny následující kompetence:

**1. KOMPETENCE K UČENÍ**

Učí se s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, kladou si otázky, umí na ně odpovědět, hledají si odpovědi.

**2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

Všímají si dění i problémů, při řešení užívají logických postupů, rozlišují správné a chybné řešení, vymýšlejí nová řešení.

**3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

Ovládají řeč, správně se vyjadřují, vhodně formulují své myšlenky, odpovědi, otázky, komunikují bez ostychu se svými vrstevníky i dospělými.

**4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

Samostatně rozhodují o svých činnostech, odpovídají na ně, nesou důsledky, projevují citlivost a ohleduplnost, rozpoznají vhodné a nevhodné chování, vnímají nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovedou se jim bránit, spolupracují ve skupině, dokážou se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, udělat dohodu, jsou schopni respektovat jiné, jsou tolerantní.

**5. KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ**

Učí se plánovat, organizovat, řídit, hodnotit, odhadují rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupují odpovědně, uvědomují si svá práva i práva druhých, dbají na své osobní zdraví i na zdraví druhých, chovají se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí

**6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU**

Orientují se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjejí své zájmy v organizovaných, skupinových i individuálních činnostech, umí odmítnout nevhodné nabídky na využití volného času.

**7. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**

Při výchovně vzdělávací činnosti v ŠD je vždy přihlíženo k individuálním schopnostem dětí, k jejich povaze i zálibám. V žádném případě nejsou nuceni k práci či hře. Naším cílem je poskytnout dětem podporu v oblasti volnočasových aktivit, usnadnit účast na aktivitách i dětem z kulturně odlišného prostředí, s odlišnými životními podmínkami, se zdravotním znevýhodněním a dětem s PAS.

|  |
| --- |
| **Člověk a jeho svět** |
| **1. MÍSTO, KDE ŽIJEME** |
| **TÉMA** | **VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI** | **KOMPETENCE** |
|  | **NÁŠ DOMOV** |  |
| **U NÁS DOMA** | Vyprávění o životě rodiny, rodičích, sourozencích, prarodičích  | 3, 4, 5 |
| Kresba a malba – jak trávíme volný čas  | 4, 6 |
| Vyprávění – povolání rodičů  | 3, 4, 5 |
| **NÁŠ DŮM** | Stavíme náš dům ze stavebnice  | 2, 3, 5 |
| Zařizujeme si náš pokoj – nábytek vystřihujeme z kartonu a celek dokreslujeme  | 2, 3, 4, 6 |
|  |
|  | **ŠKOLA** |  |
| **NAŠE ŠKOLA NENÍ** **BLUDIŠTĚ** | Procházíme školou a představujeme si, že je bludiště, v němž se orientujeme  | 1, 2, 6 |
| Seznamujeme se s prostředím školní družiny  | 1, 2, 6 |
| Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje (setkáváme se s nepedagogickými pracovníky školy)  | 1, 3 |
| Orientační soutěž – hledáme ve škole ukrytý poklad  | 3, 5, 6 |
| **CESTA DO ŠKOLY** | Povídáme si o cestě do školy a domů. Ptáme se na bezpečnost  | 1, 2, 4 |
| Procházíme se okolím školy a určujeme dopravní značky a jejich význam  | 1, 2, 6 |
| Soutěž ve znalosti dopravních značek  | 1, 5, 6 |
| Vyrábíme dopravní značky  | 2, 5 |
| Na dopravním hřiští si hrajeme na policisty, řidiče a chodce  | 2, 3, 5 |
|  |
|  | **NAŠE MĚSTO** |  |
| **MĚSTO,** **V NĚMŽ** **ŽIJEME** | Na vycházkách hledáme zajímavá místa našeho města  | 1, 2, 5, 6 |
| Historické budovy v našem městě – kresba, malba, koláž  | 1, 3, 4 |
| Pověsti a příběhy z našeho města a okolí  | 1, 3, 4 |
| Hra na průvodce naším městem, popisujeme kudy se dostaneme na nádraží, na poštu, na náměstí, do lékárny, na Městskou horu, do muzea... | 1, 2, 3, 4, 5 |
| **NÁVŠTĚVNÍCI** | Seznamujeme se s posláním : pošty, knihovny, lékárny, obchodu  | 1,3 |
| Všechna výše uvedená místa postupně navštívíme  | 1,3 |
| **JAK ŽIJEME** | Na vycházkách si ukazujeme, kde v našem městě sídlí a pracují policisté, hasiči, knihovníci, lékaři, prodavači, řidiči atd. | 1, 2, 6 |
| Povídáme si o tom, co tito lidé dělají  | 1, 2, 6 |
| Kresba- ,,Čím chci být až budu velký.‘‘  | 1, 3 |
| Exkurze do hasičské zbrojnice, do Medicentra, návštěva knihovny, muzea, lékárny, nádraží, jízda autobusem a vlakem atd.  | 1, 5 |
| **CESTA DO** **KNIHOVNY** | Jdeme navštívit knihovnu  | 2, 3, 5, 6 |
| Vyhledáváme knihy a časopisy , kde se píše o našem městě  | 2, 3, 5, 6 |
| Čteme pověsti z našeho regionu  | 1, 6 |
| Vyrábíme obal na knihu a záložku  | 1, 6 |
| Hrajeme divadlo  | 1, 3, 4 |
| **OBJEVITELÉ** | Procházíme se večerním městem a nocujeme ve družině  | 4, 6 |
|  |
|  | **ZA HUMNY** |  |
| **JSEM ČECH, VÍM, KDE ŽIJI** | Vědomostní soutěž o naší zemi (historie, součastnost, zajímavosti...)  | 1, 2, 3 |
| Cestujeme po mapě, ukazujeme místa, kde někteří z nás byli a vyprávíme o nich  | 1, 3, 6 |
|  |
|  | **TRADICE NAŠEHO MĚSTA** |  |
| **JAK TO BYLO DŘÍVE** | Navštívíme místní muzeum, posloucháme a čteme si pověsti našeho regionu  | 1, 3, 5, 6 |
| Dramatizujeme jednoduché pověsti – např. O Klepáčkovi  | 1, 6 |
| **MASOPUST** | Vyprávíme si, co jsou masopustní zvyky (půjčíme si v knihovně publikace)  | 1, 3, 4 |
| Vyrábíme si masopustní masky  | 1, 2, 6 |
| Uspořádáme v tělocvičně dětský karneval  | 1, 2, 6 |
| **VÍTÁME JARO** | Povídáme si o lidových tradicích a zvycích týkajících se jara, čteme ukázky z knížek...  | 1, 3, 6 |
| Zpíváme písně o jaru  | 1, 3, 6 |
| Vyrábíme tradiční předměty z proutí, ze slámy, z látky, z kartonu...  | 1, 2, 6 |
| **SLET** **ČARODĚJNIC** | Měníme se v čarodějnice  | 4, 5 |
| Vyhlašujeme nejhezčí čarodějnici  | 4, 5 |

|  |
| --- |
| **2. LIDÉ KOLEM NÁS** |
| **TÉMA**  | **VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI**  | **KOMPETENCE** |
|  | **RODINA** |  |
| **VIZITKA NAŠÍ RODINY** | Povídáme si o rodičích, jak se jmenují, kde pracují  | 3, 4 |
| Představíme je pantomimicky  | 3, 4 |
| Kreslíme rodiče  | 3, 4 |
| Navštívíme pracoviště některého z rodičů  | 3, 4 |
| **DEN MATEK** | Povídáme si o tom, co pro nás maminka znamená, co pro nás dělá  | 1, 3, 4 |
| Kreslíme maminku  | 1, 3, 4 |
| Vyrábíme pro maminky dárek  | 3, 4, 6 |
|  |
|  | **KAMARÁDI** |  |
| **MOJI** **KAMARÁDI** | Kreslíme portréty našich kamarádů  | 3, 4 |
| Vysvětlujeme, proč jsou našimi kamarády  | 3, 4 |
| Smyslová hra: ,, Poznám svého kamaráda se zavázanýma očima? ‘‘(po hlase, po hmatu..)  | 1, 3, 5 |
| Povídáme si o rozdílu slov kamarád, spolužák a přítel  | 1, 3, 4 |
| **NEJSME** **VŠICHNI** **STEJNÍ** | Zkoušíme se vcítit do situace neslyšících a dorozumíváme se jen odezíráním  | 4, 5 |
| Orientujeme se v prostoru se zavázanýma očima  | 2, 4, 5 |
|  |
|  | **SVÁTKY A OSLAVY** |  |
| **KAŽDÝ DEN MÁ NĚKDO SVÁTEK** | Zapíšeme si ke jménu dětí datum jejich svátku a narozenin, abychom jim mohli blahopřát.  | 1, 4, 5 |
| Vyrábíme přáníčka pro oslavence.  | 1, 4, 6 |
| **ČAS** **ADVENTNÍ** | Čteme si v knížkách o Vánocích, povídáme si o smyslu adventní doby, zpíváme koledy.  | 2, 3 |
|  | Společně s dětmi vyrobíme adventní věnec, každý týden. posedíme u zapálené svíčky a vyprávíme si vánoční příběhy.  | 3, 4, 5 |
|  | Vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly, vánoční přáníčka a výrobky do vánočního stánku.  | 3, 4 |
| **KOUZELNÝ** **ČAS VÁNOC** | Zdobíme si stromeček a třídu.  | 3, 6 |
|  | Na vycházkách pozorujeme výzdobu města, ulic a obchodů, navštívíme trhy.  | 3, 4 |
|  | Zkoušíme vánoční zvyky – krájíme jablíčko, pouštíme svíčky ve skořápkách...  | 1, 2, 6 |
|  | Uspořádáme si besídku a rozdáme si na ní dárky  | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| **VELIKONOCE** | Malujeme a zdobíme kraslice  | 1, 6 |
| Povídáme si o zvycích spojených s jarem  | 1, 3 |
| Zdobíme třídu a okna symboly Velikonoc  | 5, 6 |
| **DEN DĚTÍ**  | Plánujeme, jak společně den oslavíme  | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| Uspořádáme závody a soutěže  | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
|  |
|  | **JAK SE SPRÁVNĚ CHOVAT** |  |
| **ZNÁME KOUZELNÁ SLOVÍČKA** | Učíme se hrou správně zdravit, požádat o něco, poděkovat, zeptat se... (navštívíme informační středisko) | 3, 4 |
| **ČLOVĚK** **MEZI LIDMI** | Hrajeme scénky na drobné vyřizování vzkazů, posíláme děti aby vyřídily vzkaz, jak se chováme, když vstoupíme do úřední místnosti  | 2, 3, 4 |
| **JDEME NA** **VÝSTAVU** | Povídáme si o tom, proč chodíme na výstavy  | 3, 5, 6 |
| Připomeneme si, jak se máme na výstavě správně chovat  | 3, 5, 6 |
| Navštívíme s dětmi dostupnou výstavu  | 3, 6 |
| Připravíme s dětmi výstavu našich prací, vyrobíme popisky a zhotovíme plakát  | 2, 4, 6 |
| **V NAŠÍ** **JÍDELNĚ** | Dodržování zásad správného stolování procvičujeme denně ve školní jídelně  | 1, 3 |
| Příjemné prostředí si připravujeme i při svačinách  | 1, 3 |

|  |
| --- |
| **3. LIDÉ A ČAS** |
| **TÉMA**  | **VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI**  | **KOMPETENCE** |
|  | **NÁŠ DENNÍ REŽIM** |  |
| **CO VŠECHNO STIHNEME** **BĚHEM DNE** | Zásady pravidelného denního režimu  | 1, 2, 3, 6 |
| Učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu  | 1, 2, 3, 6 |
| Společně připravujeme týdenní plány naší činnosti ve školní družině  | 1, 2 |
| Dny v týdnu - opakování  | 1, 2 |
| **NÁŠ** **KALENDÁŘ** | Společně si vyrobíme kalendář podle ročních období a společně připravíme náměty na vycházky v jednotlivých ročních období | 3, 4, 5, 6 |
| **MĚŘENÍ ČASU**  | Vyrábíme si z papíru vlastní papírové hodiny s pohyblivými ručičkami  | 2, 3, 6 |
| **NÁŠ VOLNÝ ČAS** | Ohlížíme se za prázdninami  | 1, 2, 6 |
| Shromáždíme pohlednice z míst, která jsme navštívili – vytvoříme vláček (z pohlednic)  | 1,2,6 |
|  | Povídáme si o tom, co jsme dělali o víkendu  | 1, 2, 6 |
|  |
|  | **JAK SE MĚNÍ LIDÉ** |  |
| **KDYŽ JSME BYLI MALÍ** | Vyprávíme si příběhy z našeho ranného dětství  | 1, 3, 5 |
| **KDYŽ VELCÍ BYLI MALÍ** | Navštívíme dům pro seniory  | 1, 3, 4, 5, 6 |
| Připravíme si pro ně vystoupení  | 1, 3, 4, 5, 6 |
|  | **JAK SE MĚNÍ VĚCI, BUDOVY, MĚSTO** |  |
| **NAŠE MĚSTO DŘÍVE A DNES** | Hledáme stavby staré jako jsme my, naši rodiče a prarodiče  | 1, 2, 5 |
| **LIDÉ A** **MINULOST** | Čteme české pohádky, prohlížíme si ilustrované knihy J. Lady, povídáme si o minulosti  | 1, 2, 3, 4, 6 |
| **JAK SE** **BYDLELO** | Pátráme jak se žilo na hradech a na zámcích | 1, 2, 3, 6 |
| Společně kreslíme, vystřihujeme, lepíme a sestavujeme  |
| Dramatizujeme známou pohádku |

|  |
| --- |
| **4. ROZMANITOST PŘÍRODY** |
| **TÉMA**  | **VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI**  | **KOMPETENCE** |
|  | **PŘÍRODA OKOLO NÁS** **ROSTLINY A ŽIVOČICHOVÉ** |  |
| **JAK SE MĚNÍ NÁŠ STROM** | Na vycházkách pozorujeme přírodu, vybereme si různé stromy a pozorujeme, jak se mění během ročních období  | 2, 3, 5, 6 |
| Kreslíme strom v různých ročních období  | 2, 3, 5, 6 |
| Využíváme listy a plody vybraných stromů pro koláže  | 1, 2, 3 |
| **NAŠE** **KVĚTINY**  | Pečujeme o květiny-pěstujeme, přesazujeme, zaléváme  | 1, 2, 6 |
| **MÍSTO V** **LESE** | Učíme se poznávat hmyz  | 1, 2 |
| Čteme společně knihu Ferda Mravenec  | 1, 6 |
| Kreslíme mravence a jiný hmyz  | 1, 6 |
| Na vycházkách pozorujeme mraveniště  | 1, 2 |
| Učíme se ho chránit  | 1, 2 |
| **S HLAVOU V OBLACÍCH** | Při vycházkách pozorujeme život na stromech  | 1, 2, 3 |
| Povídáme si nad obrázky ptáků v encyklopedii  | 1, 3, 6 |
| Krmíme ptáčky v zimě  | 1, 2, 3, 5, 6 |
| Pozorujeme stopy ve sněhu  | 1, 2, 3, 5, 6 |
| **NAŠI** **KAMARÁDI ZVÍŘATA** | Vyprávíme si o domácích zvířatech na základě vlastních zkušeností  | 1, 6 |
| Kreslíme domácí mazlíčky – práce vystavíme  | 2, 4, 6 |
| Na vycházce pozorujeme zvířata a jejich stopy  | 1, 2, 3 |
|  |
|  | **ROČNÍ OBDOBÍ** |  |
| **ROČNÍ** **OBDOBÍ** | Povídáme si o ročnich obdobích – sledujeme změny v přírodě, život zvířat, vztahy mezi zvířaty  | 1, 2 |
| Pozorujeme změny v přírodě a malujeme je  | 1, 3 |
| Dramatizujeme pohádku O dvanácti měsíčkách  | 1, 2, 3, 4 |
| **PODZIM**  | Vyrábíme draky  | 2 |
| Smyslové hry na poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, vůně a chuti (zavázané oči) | 1, 3 |
| **ZIMA** | Pomáháme zvířátkům přežít zimu  | 3, 6 |
| Zdobíme vánoční strom pro zvířátka  | 1, 6 |
| Pozorujeme prodej vánočních kaprů  | 1, 3 |
| **JARO** | Kreslíme a malujeme první jarní květiny  | 1, 6 |
| Kreslíme mláďata domácích zvířat  | 1, 6 |
|  |
|  | **POČASÍ** |  |
| **PRANOSTIKA NA KAŽDÝ** **DEN** | Každodenně sledujeme předpověď počasí  | 1, 2, 3, 5 |
| Vyhledáváme pranostiky  | 1, 2, 3, 5 |
| **VODA** | Povídáme si o vodě, jejích skupenstvích a o významu vody  | 1, 2 |
| Navštívíme čističku odpadních vod  | 1, 5, 6 |
|  |
|  | **CHRÁNÍME SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ** |  |
| **DEN ZEMĚ**  | Pomáháme při úklidu okolí školy a družiny  | 5, 6 |
| Třídíme odpad  | 1, 5, 6 |
| **KNIHA** **PŘÍRODY** | Tvoříme výrobky z přírodních materiálů  | 4, 6 |
| **CHRAŇME** **NAŠE** **ŽIVOTNÍ** **PROSTŘEDÍ** | Při vycházce sledujeme živočichy, rostliny, neživou přírodu  | 1, 3, 6 |
| Povídáme si, jak chránit životní prostředí  | 1, 3, 6 |

|  |
| --- |
| **5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** |
| **TÉMA**  | **VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI**  | **KOMPETENCE** |
|  | **POZNÁVÁME SVÉ TĚLO** |  |
| **JÁ – MY** | Na arch papíru obkreslíme postavu jednoho z nás a do obrysu dokreslíme nejdůležitější tělesné orgány  | 1, 2, 3 |
| Hrajeme hru ,,Hlava, ramena, kolena, palce“  | 1, 6 |
|  |
|  | **PEČUJEME O SVÉ ZDRAVÍ** |  |
| **ČISTOTA PŮL ZDRAVÍ** | Kontrolujeme běžnou denní hygienu  | 3, 5, 6 |
| Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování atd.  | 1, 2, 3 |
| **NÁŠ ZDRAVÝ JÍDELNÍČEK** | Kreslíme zeleninu a ovoce  | 1, 3, 6 |
| Hrajeme smyslové hry na ochutnávku ovoce a zeleniny  | 1, 3 |
| **CHCI BÝT** **ZDRAVÍ** | Učíme se ošetřovat jednoduchá zranění  | 1, 2 |
| Při vycházce jdeme k Medicentru a povídáme si o jednotlivých 10 odděleních, která tam můžeme navštívit  | 1, 5 |
| Hrajeme si na lékaře a pacienta  | 2, 3 |
| Povídáme si o péči o náš chrup  | 1, 2, 3 |
| Povídáme si, jak se chováme na ulici, v dopravních prostředcích apod., abychom se vyhnuli úrazu  | 1, 4 |
|  |
|  | **CHODÍME VEN KAŽDÝ DEN** |  |
| **KAŽDODENNÍ POBYT** **VENKU** | Denně chodíme do přírody  | 5, 6 |
| Každý měsíc se naučíme novou hru  | 6 |
| Pořádáme různé sportovní soutěže  | 6 |
| Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, využíváme přírodní prostředí  | 5, 6 |
| Seznamujeme se s pravidly míčových her  | 6 |
| Při vycházkách do zimní přírody sledujeme stopy zvířat na sněhu  | 3, 5, 6 |
| Krmíme kačeny na řece  | 3, 5, 6 |
| Soutěžíme, kdo nejrychleji postaví sněhuláka  | 6 |
| Závodíme v hodu sněhovou koulí na cíl  | 6 |

**8. ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ**

Pro činnost školní družiny platí stejná ustanovení o BOZ jako je uvedeno ve školním řádu a ve vnitřním řádu školní družiny. Platí pro ni také zajištění podmínek pro bezpečnost a ochranu před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Průběžně sledujeme konkrétní situace ve družině z hlediska výskytu sociálně patologických jevů a uplatňujeme různé formy a metody, které nám umožňují včasné zachycení ohrožených žáků.

Nadaným dětem se snažíme vytvořit ty nejlepší podmínky pro jejich rozvoj.

Strukturu činností a skladbu zaměstnání přizpůsobujeme požadavkům na bezpečnost žáků po stránce sociální, fyzické i emocionální. Respektujeme potřeby jedince a klademe důraz na ochranu před násilím a šikanou.

Pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny (např. tělocvičnu, kuchyňku…) řídí se příslušnými řády pro tyto učebny.

S vnitřním řádem družiny jsou žáci seznámeni na začátku školního roku. V průběhu školního roku jsou poučeni o pravidlech bezpečnosti pro konkrétní činnost.